



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

Buenos Aires, 14 DIC. 2016

VISTO la Resolución (CD) N° 2871/16 de la Facultad de Filosofía y Letras por la que solicita la aprobación del plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y

CONSIDERANDO

Que el acto resolutivo elevado por la Facultad cumple con lo establecido por la Resolución (CS) N° 2837/07.

Lo dispuesto por el artículo 98, inciso e) del Estatuto Universitario.

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza.

Por ello, y en uso de sus atribuciones

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Disponer que el expediente de referencia por el cual se tramitó la aprobación de la carrera mencionada en el artículo precedente, quede registrado y resguardado en la Dirección General de Títulos y Planes.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese y notifíquese a la Unidad Académica, a la Secretaría de Asuntos Académicos, a la Dirección de Despacho Administrativo y al Programa de Orientación al Estudiante. Cumplido, pase a la Dirección General de Títulos y Planes a los fines indicados en el artículo precedente.

RESOLUCIÓN N° 6198

DIRECCION GESTION CONSEJO SUPERIOR	MMycg

ALBERTO ERGARDO BARBIERI  
RECTOR

JUAN PABLO MAS VELEZ  
SECRETARIO GENERAL



*Universidad de Buenos Aires*

EXP-UBA: 56.134/2016

-1-

## ANEXO

### Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

- a. Denominación de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación
- b. Denominación del título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación
- c. Modalidad: Presencial
- d. Duración teórica de la carrera: 6 años
- e. Carga horaria lectiva total y tiempo teórico de duración: 3488 hs.
- f. **Fundamentación**

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación es el resultado de un proceso de evaluación de la propuesta de formación de los futuros licenciados/as en la especialidad, impulsado y sostenido por la comunidad académica de la carrera en su conjunto. Reconoce la experiencia adquirida en base a la implementación del Plan 1985 (Resolución (CSP) N° 1607/85), creado en el marco de la recuperación de la democracia en nuestro país, y su modificatoria, Resolución (CS) N° 2479/07, que introdujo ajustes puntuales sobre el primero. En este marco, docentes, estudiantes y graduados acuerdan en la necesidad de llevar a cabo una reforma que contemple las actuales necesidades de formación derivadas de las transformaciones epistemológicas, científicas y tecnológicas, y de los profundos cambios ocurridos en la sociedad, en la cultura y en el campo de la educación.

Fenómenos propios de las últimas décadas como los vinculados a los procesos de globalización, la generación de nuevas formas de exclusión, el reconocimiento del multiculturalismo, el incesante desarrollo tecnológico, los cambios en la producción y circulación de saberes, plantean la necesidad de formar profesionales capaces de intervenir en contextos complejos. Asimismo, el campo disciplinar y profesional de las Ciencias de la Educación ha experimentado transformaciones importantes que hacen necesaria la incorporación del conocimiento producido a partir de la investigación y de la reflexión sobre las prácticas, así como la formulación de nuevos problemas.

Este nuevo Plan de Estudios se orienta a formar profesionales en Ciencias de la Educación con una mirada integradora, contextualizada, plural y multidimensional de los procesos, prácticas y sujetos de la educación. Se espera que los egresados sean capaces de realizar análisis fundamentados sobre el campo educativo y sus problemas, para la producción de conocimiento y para la intervención en los distintos ámbitos en que la educación se lleva a cabo; para la



*Universidad de Buenos Aires*

EXP-UBA: 56.134/2016

-2-

formulación, el diseño y la ejecución de propuestas, alternativas, y transformaciones en conjunto con otros actores de la educación. Intelectuales comprometidos con un proyecto de nación profundamente democrático, propulsor de los derechos humanos y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Asimismo, la Carrera propicia la formación de intelectuales comprometidos con el curso soberano de las naciones latinoamericanas en el contexto mundial.

Este Plan supera la fragmentación del Ciclo superior mediante orientaciones que integran las perspectivas académicas y profesionales, asegurando al mismo tiempo mayores profundizaciones. Por su parte, la necesidad de actualización de contenidos se fundamenta en distintas cuestiones tales como: la recuperación de la pedagogía como campo disciplinar específico; la formulación de nuevos temas y problemas en educación; el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con la educación; la multiplicación y diversificación de formas, ámbitos y agentes educacionales; y la consecuente ampliación del campo de desempeño profesional de los licenciados en ciencias de la educación. La revisión estructural y la actualización de contenidos han requerido modificaciones de distinto tipo en los Planes 1985/2007, entre las que se destaca la ampliación de las materias comunes del Ciclo de Formación General, la reorganización de la formación orientada y la creación de Proyectos dedicados al trabajo en terreno y a la construcción situada de conocimientos.

Estos cambios son producto de un largo y participativo proceso de evaluación, deliberación, construcción de acuerdos y definición de cambios impulsado por la comunidad académica de la carrera y coordinado por sucesivas direcciones y juntas del Departamento de Ciencias de la Educación.

La orientación del plan de estudios reconoce hoy que la formación de los licenciados/as en educación atiende a problemas propios de múltiples ámbitos educativos, pero a su vez excede el sistema escolar y universitario. Se ocupa, por lo tanto, de espacios y contextos heterogéneos constituidos por la diversidad de lo social, cultural, histórico, lingüístico, económico, geográfico, político e ideológico; en los escenarios local, nacional, regional e internacional.

Toma en cuenta a todos los sujetos a lo largo de la vida: infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos jóvenes y adultos mayores. Forma profesionales que se desempeñarán como docentes, formadores, instructores, capacitadores, animadores, investigadores, evaluadores, planificadores, diseñadores, supervisores, asesores, intervencionistas institucionales, coordinadores o participantes de equipos de trabajo. Se orienta a permitir la inserción del graduado en grupos, organizaciones e instituciones diversas dedicadas a la enseñanza, el aprendizaje, la formación, la capacitación, el tiempo libre, la planificación, la programación, el diseño, el planeamiento, la política, la investigación.

Por otra parte, los procesos educativos constituyen campos de prácticas diversas y en este sentido, el plan se orienta al conocimiento y elucidación de esos campos y a la generación de capacidades para la intervención en ellos: campos de prácticas de enseñanza y de formación, de capacitación, de formación para el trabajo, de diagnóstico y asistencia psicopedagógica, de planeamiento y



planificación, de investigación, de organización, administración y gestión, de intervención institucional, de evaluación, de diseño de programas, de diseño de materiales en soportes físicos o virtuales, de creación de medios y recursos, de asesoramiento en distintos niveles y ámbitos, de promoción cultural y social, de gestión o asesoramiento en política y legislación, de invención de nuevos escenarios educativos. La formación vinculada con los campos de actividad es necesaria como eje a lo largo de los estudios y como formación profesional más específica.

**g. Propósitos y objetivos**

El plan de estudios de Ciencias de la Educación tiene como propósitos:

- Estructurar el trabajo académico de formación de los futuros graduados y la organización del trabajo de los equipos docentes de la carrera.
- Crear condiciones y ofrecer posibilidades para formar profesionales de la educación con un alto nivel académico, comprometidos con la educación como derecho social y humano, en el marco de la democracia, y con una mirada nacional, regional, latinoamericana y mundial.
- Propender al fortalecimiento de ámbitos, situaciones y condiciones que tornen posible un efectivo desarrollo de la investigación científico-tecnológica y humanista mediante la producción colectiva y social de conocimientos y prácticas educativas.

El plan de estudios de Ciencias de la Educación busca formar graduados capaces de:

- Identificar, analizar y reflexionar críticamente sobre los problemas de la educación, enseñanza y aprendizaje.
- Participar en la definición de políticas y normativa educativas de diversos niveles y elaborar planes, programas y proyectos para su implementación.
- Diseñar, planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas, instituciones y proyectos educativos.
- Elaborar, implementar y evaluar proyectos de investigación educativa participando en equipos disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinarios dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia.
- Diseñar estrategias y elaborar vías de acción que incluyan diagnóstico, prevención y tratamiento psicopedagógico.
- Proyectar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje sociales, comunitarios, institucionales, individuales y clínicos.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de formación profesional inicial y continua.
- Proyectar, evaluar y asesorar acciones de desarrollo curricular, de enseñanza y de producción de materiales y tecnologías para la educación.
- Diseñar, conducir, evaluar y asesorar la administración y las políticas educativas.



*Universidad de Buenos Aires*

EXP-UBA: 56.134/2016

-4-

- Participar en la planificación, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar junto a otros profesionales en la elaboración, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural, salud y de comunicación social.
- Asesorar, planificar e implementar programas de información y orientación educativa, vocacional y laboral/ocupacional.
- Brindar asesoría pedagógica a organismos de gobierno, instituciones educativas y comunitarias, familias e individuos.

#### **h. Perfil del graduado**

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se orienta a formar profesionales polivalentes, con una fuerte formación científica, técnica y humanista que les permita analizar, comprender y evaluar la compleja realidad educativa de forma comprensiva y especializada, con una mirada nacional, regional y latinoamericana, a fin de generar conocimientos que permitan intervenciones profesionales fundamentadas en diferentes ámbitos educativos. El plan ha sido elaborado para formar un graduado:

- Como intelectual comprometido con los principios democráticos y el estado de derecho, con la vigencia de los derechos humanos y su restitución cuando son vulnerados, con la construcción de sociedades justas en el marco de la democracia, con el aporte de la educación a la producción de mayor igualdad en el conjunto de las relaciones sociales y con la participación social en los procesos educativos.
- Como intelectual con autonomía en el desarrollo de su trabajo profesional, construyendo una identidad profesional en el juego de las demandas sociales y personales y situado en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.
- Con conocimiento de las distintas perspectivas disciplinares para el estudio del campo de la educación; con amplitud, profundidad y diversidad de enfoques; con posibilidad de articular los conocimientos para abordar distintos problemas en los ámbitos diversos de la educación; con conocimientos que incluyen las teorías clásicas y actuales producidas en distintas comunidades científicas, en el ámbito nacional, latinoamericano y mundial.
- Con saberes provenientes del campo de las prácticas educativas en sus distintos ámbitos y de la reflexión fundamentada teóricamente sobre ellos a partir de experiencias formativas en terreno.
- Capaz de promover procesos educativos que aseguren a todos una formación compartida, respetuoso de las singularidades y de cada cultura local, crítico de visiones ingenuas que sólo reconocen como única cultura autorizada la de sectores específicos de la sociedad, y promotor de la comprensión de otras culturas y de otros intereses.



- Preparado para promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación frente a las barreras para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, idóneo para proponer iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Con capacidades para abordar los problemas de la educación mediante la identificación, comprensión, análisis, pensamiento y reflexión crítica que oriente a la búsqueda y evaluación de alternativas de solución a través de modos de intervención diversos.
- Con actitudes profesionales basadas en el desarrollo consciente de la reflexión crítica, ética, política y de la vigilancia epistemológica y su sostenimiento.
- Con instrumentos para, a partir de la detección y análisis de situaciones, intervenir en problemas estructurales y emergentes en relación a la sociedad, las instituciones, los grupos y las personas de manera idónea y tendiente a la transformación de la realidad.
- Con conocimientos sobre investigación de los problemas educativos, con herramientas metodológicas que le permitan su participación en proyectos de producción de conocimientos.
- Con disposición para participar en equipos disciplinares y pluridisciplinares en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.
- Con capacidad para participar desde distintos roles en diferentes áreas de la actividad y del campo educativo dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia, articulando diversos saberes y facilitando la co-producción tanto en proyectos de acción como de investigación.

**i. Alcances del título**

Al concluir los estudios correspondientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el egresado estará en condiciones de:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas sus formas y modalidades.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación en todas sus formas y modalidades.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la formación para el trabajo.



- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios de salud y educación.
- Diseñar e implementar estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional/laboral.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.
- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.

**j. Condiciones de ingreso**

Para ingresar en la carrera es condición haber completado los estudios correspondientes al nivel secundario o cumplir con los requisitos dispuestos en el artículo 4º de la ley 27.204.

**k. Estructura curricular**

***k.1. Ciclos de formación***

La carrera de Licenciado/a en Ciencias de la Educación se estructura en tres (3) ciclos:

- Ciclo Básico Común
- Ciclo de Formación General
- Ciclo de Formación Orientada

**Ciclo Básico Común**

El Ciclo Básico Común (CBC) tiene carácter formativo, con contenidos de nivel universitario estructurados en asignaturas de duración cuatrimestral.





### Ciclo de Formación Orientada

El Ciclo de Formación Orientada (CFO) se constituye de agrupamientos organizados por grandes áreas disciplinares y temáticas que forman en los saberes y desempeños teóricos y prácticos predominantes en cada una de ellas. Este Ciclo curricular no implica una especialización en el grado, sino que conjuga la formación teórica y práctica en un área del conocimiento con vistas a su ejercicio en diversos ámbitos. De esta manera propone superar el hiato entre formación profesional y formación académica.

Este Ciclo ofrece SIETE (7) orientaciones y a su vez, DOS (2) de ellas brindan sub-orientaciones asociadas a su campo de conocimiento. Cada orientación se compone de un conjunto de asignaturas obligatorias, electivas y optativas que permiten al estudiante configurar el recorrido dentro de la orientación según sus intereses. Las materias obligatorias de cada orientado tienden a la profundización en un campo de conocimientos y actividad educacional que puede desarrollarse en distintos ámbitos. Las materias y seminarios electivos y optativos tienden a garantizar en cada orientación las miradas pluri e interdisciplinarias imprescindibles dadas las características complejas de la educación como objeto de estudio y actividad.

El Ciclo de Formación Orientada en un área a elección está conformado por 11 asignaturas e incluye la participación del estudiante en un proyecto de investigación (*Proyecto II*) y un proyecto de práctica profesional o intervención vinculado con su orientación (*Proyecto III*). Todas las orientaciones presentan estos dos tipos de proyectos.

Cada Ciclo de Formación Orientada (CFO) se compone de un grupo de asignaturas obligatorias y un conjunto de asignaturas electivas y optativas a saber:

*a. materias electivas:*

- DOS (2) materias obligatorias de otro/s de los CFO disponibles.

*b. materias y/o seminarios optativos:*

- UNA (1) materia proveniente de otras carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires que presente relevancia para la formación.

- DOS (2) materias y/o seminarios a optar entre:

1. Las materias obligatorias y optativas de otro/s de los CFO disponibles.
2. Los seminarios de orientación dictados en la carrera.

Los seminarios de otras carreras aprobados por el Consejo Directivo a propuesta de la Junta Departamental como válidos para el CFO en cuestión.



Asimismo en los Ciclos de Formación Orientada en Didáctica, Formación docente, educación y trabajo y Psicopedagogía, psicología y aprendizaje, los estudiantes deben elegir materias dentro del conjunto de asignaturas obligatorias.

**k.2. Asignaturas y requisitos**

Cada uno de los ciclos se compone por las siguientes instancias curriculares:

**k.2.1. Ciclo Básico Común**

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria	
				Semanal	Total
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Obligatoria	Cuatrimstral	4	64
2	Introducción al Pensamiento Científico	Obligatoria	Cuatrimstral	4	64
3	Sociología	Obligatoria	Cuatrimstral	4	64
4	Psicología	Obligatoria	Cuatrimstral	4	64
5	Filosofía	Obligatoria	Cuatrimstral	4	64
6	Antropología	Electiva	Cuatrimstral	4	64
	Ciencia Política	Electiva	Cuatrimstral	4	64
	Economía	Electiva	Cuatrimstral	4	64
	Principios Generales de Derecho Latinoamericano (Res CS 3797/04)	Electiva	Cuatrimstral	4	64
	Semiología	Electiva	Cuatrimstral	4	64

**k.2.2. Ciclo de Formación General**

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
7	Pedagogía	Obligatoria	Cuatrimstral	6	96	CBC aprobado	
8	Problemas Pedagógicos Contemporáneos	Obligatoria	Cuatrimstral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
9	Educación y Experiencias Sociocomunitarias	Obligatoria	Cuatrimstral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
10	Filosofía de la Educación	Obligatoria	Cuatrimstral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
11	Didáctica I	Obligatoria	Cuatrimstral	6	96	Pedagogía	Pedagogía



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-10-

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
12	Didáctica II	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Didáctica I	Didáctica I
13	Psicología Educativa	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Teorías Psicológicas de la Subjetividad	Teorías Psicológicas de la subjetividad
14	Historia Social General de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado	
15	Historia de la Educación Argentina	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia Social General de la Educación	Historia Social General de la Educación
16	Sociología de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado	
17	Política Educativa	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia de la educación argentina	Historia de la educación argentina
18	Administración de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Historia de la educación argentina	Historia de la educación argentina
19	Teorías Psicológicas de la Subjetividad	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	CBC aprobado	
20	Investigación Educativa I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	- Teorías Psicológicas de la subjetividad - Sociología de la Educación	- Teorías Psicológicas de la subjetividad - Sociología de la Educación
21	Investigación Educativa II	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Investigación educativa I	Investigación educativa I
22	Educación y Tecnologías	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Didáctica I	Didáctica I
23	Educación y Discapacidades	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Pedagogía	Pedagogía
24	Proyecto I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	- Teorías Psicológicas de la Subjetividad - Investigación Educativa I	- Teorías Psicológicas de la Subjetividad - Investigación Educativa I

JUAN PABLO MAS VELEZ  
SECRETARIO GENERAL



N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
						- Historia Social General de la Educación - Pedagogía - Sociología de la Educación	- Historia Social General de la Educación - Pedagogía - Sociología de la Educación

**k.2.3. Ciclo de Formación Orientada**

A. Área Socio-Histórico-Cultural							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Historia de la Educación Latinoamericana	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional
26	Teorías Sociológicas y Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
27	Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Investigación Socio Histórica Cultural en Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		



B. Área de Pedagogía							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Educación Popular	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educativa - Investigación Educativa I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educativa - Investigación Educativa I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa
26	Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
27	Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		

C. Área de política y Administración							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Políticas Educativas Contemporáneas	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes	Tener aprobadas las



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-13-

26	Planeamiento y Evaluación de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional	siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional
27	Economía Política de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Educación Comparada	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		

**D. Área de Educación, Tecnologías y Comunicación**

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Educación a Distancia y Virtual	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias
26	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
27	Comunicación y Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Tecnología, Cultura y Conocimiento	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		



D. Área de Educación, Tecnologías y Comunicación							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96	- Política Educativa	sociocomunitarias -Política Educativa
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		

E. Área de Didáctica							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Diseño Curricular	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educativa - Investigación Educativa I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educativa - Investigación Educativa I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educativa
26	Didácticas Específicas	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
27	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
28	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		



E. Área de Didáctica							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		

F. Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Psicología del Desarrollo	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General:	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General:
26	Análisis Institucional de la Escuela	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Psicopedagogía Institucional	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
<b>F.1. Suborientación Psicología</b>						- Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional	- Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional
27	Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Psicoanálisis y Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		



F. Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
33	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
<b>F.2. Suborientación Psicopedagogía</b>							
27	Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Neuropsicología del Aprendizaje	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
31	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		



G. Área Formación Docente, Educación y Trabajo							
N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades	
				S	T	Para cursar	Para aprobar
25	Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Tener cursadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional	Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General: - Didáctica I - Psicología Educacional - Investigación Educacional I - Proyecto I - Educación y experiencias sociocomunitarias - Política Educacional
<b>G.1 Suborientación Trabajo</b>							
26	Educación y Trabajo	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo	Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo
27	Educación de Jóvenes y Adultos	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		



31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
<b>G.2. Suborientación Formación Docente</b>							
26	Problemática de la Formación Docente I	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96	Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo	Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo
27	Problemática de la Formación Docente II	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
28	Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Políticas Educativas Contemporáneas	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Análisis Institucional de la Escuela	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Didácticas Específicas	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
	Educación de Jóvenes y Adultos	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
29	Proyecto II (Investigación)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		
30	Proyecto III (Práctica Profesional o intervención)	Obligatoria	Cuatrimestral	6	96		



31	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
32	Electiva	Electiva	Cuatrimestral	6	96		
33	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	6	96		
34	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		
35	Optativa	Optativa	Cuatrimestral	4	64		

**k.2.4 Idiomas**

N°	Asignatura	Carácter	Régimen	Carga Horaria		Correlatividades
				Semanal	Total	
1	Idioma Sajón Nivel I	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	
2	Idioma Sajón Nivel II	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma
3	Idioma Sajón Nivel III	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma
4	Idioma Latino Nivel I	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	
5	Idioma Latino Nivel II	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel I del mismo idioma
6	Idioma Latino Nivel III	Obligatoria	Cuatrimestral	4	64	Haber aprobado el nivel II del mismo idioma

**k.2.5. Proyectos de conocimiento de campos educativos, investigación e intervención**

El Plan de Estudios incluye un Proyecto de conocimiento de situaciones educativas (Proyecto 1) en el Ciclo de Formación General, y un Proyecto de Investigación (Proyecto 2) y un Proyecto de Intervención (Proyecto 3) en el Ciclo de Formación Orientada.

Los proyectos podrán ser propuestos por profesores o auxiliares según la reglamentación vigente en la facultad para la presentación de seminarios. Deberán



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-20-

ser evaluados y aprobados por Junta Departamental. Los estudiantes podrán participar en la elaboración de los proyectos junto con los equipos docentes.

1. **Proyecto 1:** *Conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas educativas.*

Ciclo: Formación General

Propósitos: Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas educativas escolares y no escolares que:

1. Habiliten la reflexión crítica a partir del diálogo con las teorías abordadas en las materias cursadas.
2. Promuevan la apropiación de diversas herramientas de indagación y construcción de datos, particularmente observación y entrevista.

Duración: 96 horas

1. **Proyecto 2:** *Formación en investigación.*

Ciclo: Formación Orientada

Propósitos: Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de participación en un equipo de investigación que les permita:

1. Profundizar la formación en las metodologías y herramientas básicas de la investigación educativa.
2. Conocer de manera participativa y directa los procesos permanentes de toma de decisiones en el plano epistemológico, metodológico y técnico propio de la práctica de la investigación en una unidad significativa y representativa del proyecto en curso (no una parcelación del mismo).

Los/as estudiantes deberán asistir/asistirán a reuniones del equipo y a otras actividades específicas. Deberán conocer el proyecto en su conjunto y realizar algunas tareas de recolección de datos y/o análisis de datos. Asimismo, deberán escribir un informe parcial de acuerdo con el trayecto realizado.

Proyectos 2 serán realizados en el marco de las actividades del IICE.

Duración: ~~96~~ horas

1. **Proyecto 3:** *Intervención profesional*

Ciclo: Formación Orientada



Propósitos: Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de intervención en diversas prácticas educativas escolares y no escolares que les permitan:

1. Conocer las prácticas propias de la orientación elegida.
2. Ponerse en contacto con instituciones, grupos y personas que realizan actividades profesionales afines a la orientación, incluida la investigación como actividad profesional.
3. Realizar acciones reflexivas supervisadas dentro del campo.
4. Sistematizar una experiencia a través de un informe individual o grupal según corresponda.

Estos proyectos podrán tomar la forma de pasantías supervisadas, o de realización en equipo de algún proyecto de carácter profesional dentro de la función de extensión universitaria.

Serán prácticas de formación supervisadas.

Duración: 96 horas

**l. Requisitos a cumplir por el estudiante**

Los requisitos a cumplir por el estudiante para obtener el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación son los siguientes:

1. Aprobación de las asignaturas obligatorias, electivas y optativas de los tres ciclos de la formación: Ciclo Básico Común, Ciclo de Formación General y Ciclo de Formación Orientado.
2. Acreditación de competencia en dos (2) idiomas extranjeros modernos, uno latino y otro sajón (según reglamentación vigente en la Facultad de Filosofía y Letras).

**m. Carga horaria de cada asignatura**

La carga horaria de las asignaturas se rige por la normativa de la Facultad que establece la duración del cuatrimestre 16 semanas: en el caso de las materias la carga horaria mínima es de 96 horas (6 horas semanales) y en el caso de los seminarios, de 64 horas (4 horas semanales).

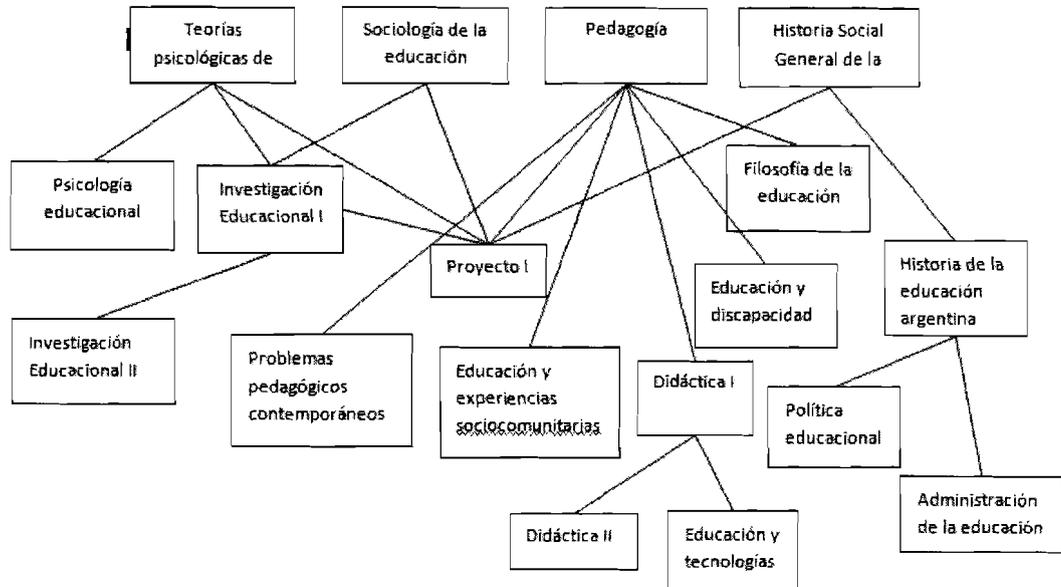
**n. Régimen de correlatividades**

**Ciclo Básico Común:**

Para comenzar a cursar el Ciclo de Formación General es preciso haber aprobado las seis asignaturas del Ciclo Básico Común.



**Ciclo de Formación General:**



**Ciclo de Formación Orientada:**

- a. Tener aprobado el Ciclo Básico Común completo
- b. Tener aprobadas las siguientes materias del Ciclo de Formación General:
  - Didáctica I
  - Psicología Educativa
  - Investigación Educativa I
  - Proyecto I
  - Educación y experiencias sociocomunitarias
  - Política Educativa

- o. **Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias y electivas**

**Contenidos mínimos de las asignaturas del Ciclo Básico Común**



**1. Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado (Cont. Mínimos Res. CS 4426/16)**

1. La sociedad: conceptos básicos para su definición y análisis. Sociedad y estratificación social. Orden, cooperación y conflicto en las sociedades contemporáneas. Los actores sociopolíticos y sus organizaciones de representación e interés, como articuladores y canalizadores de demandas. Desigualdad, pobreza y exclusión social. La protesta social. Las innovaciones científicas y tecnológicas, las transformaciones en la cultura, los cambios económicos y sus consecuencias sociopolíticas. La evolución de las sociedades contemporáneas: el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, las variaciones demográficas y las modificaciones en el mundo del trabajo, la producción y el consumo.

2. El Estado: definiciones y tipos de Estado. Importancia, elementos constitutivos, origen y evolución histórica del Estado. Formación y consolidación del Estado en la Argentina. Estado, nación, representación, ciudadanía y participación política. Estado y régimen político: totalitarismo, autoritarismo y democracia. Las instituciones políticas de la democracia en la Argentina. El Estado en las relaciones internacionales: globalización y procesos de integración regional.

3. Estado y modelos de desarrollo socioeconómico: el papel de las políticas públicas. Políticas públicas en economía, salud, ciencia y técnica, educación con especial referencia a la universidad.

**2. Introducción al Pensamiento Científico (Cont. Mínimos Res. CS 4425/16)**

1. Modos de conocimiento: Conocimiento tácito y explícito. Lenguaje y metalenguaje. Conocimiento de sentido común y conocimiento científico. Conocimiento directo y conocimiento inferencial. Ciencias formales y fácticas, sociales y humanidades. Ciencia y pensamiento crítico. Tipos de enunciados y sus condiciones veritativas. El concepto de demostración. Tipos de argumentos y criterios específicos de evaluación.

2. Historia y estructura institucional de la ciencia: El surgimiento de la ciencia contemporánea a partir de las revoluciones copernicana y darwiniana. Cambios en la visión del mundo y del método científico. Las comunidades científicas y sus cristalizaciones institucionales. Las formas de producción y reproducción del conocimiento científico. Las sociedades científicas, las publicaciones especializadas y las instancias de enseñanza.

3. La contrastación de hipótesis: Tipos de conceptos y enunciados científicos. Conceptos cuantitativos, cualitativos, comparativos. Enunciados generales y singulares. Enunciados probabilísticos. Hipótesis auxiliares, cláusulas ceteris paribus, condiciones iniciales. Asimetría de la contrastación y holismo de la contrastación.

4. Concepciones respecto de la estructura y el cambio de las teorías científicas: Teorías como conjuntos de enunciados. El papel de la observación y la experimentación en la ciencia. Cambios normales y cambios revolucionarios en la ciencia. El problema del criterio de demarcación. El problema del progreso



científico. El impacto social y ambiental de la ciencia. Ciencia, tecnología, sociedad y dilemas éticos.

### **3. Sociología (Cont. Mínimos Res. CS 5640/16)**

1. La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico, político, social y cultural de surgimiento. Los interrogantes sociológicos, diversos abordajes y posibles respuestas. 2. Modernidad y Sociología. Distintas configuraciones sociales y surgimiento de perspectivas sociológicas específicas. 3. Conceptos y problemas fundamentales y distintas perspectivas teóricas: hecho social, acción social, relaciones sociales, grupos y clases sociales, poder, normas, instituciones, orden y conflicto. Dimensiones macro y micro sociológica. 4. El conocimiento sociológico aplicado a diversas problemáticas en las distintas configuraciones de la sociedad moderna, desde sus inicios hasta los tiempos contemporáneos.

### **4. Psicología (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)**

1. Objeto y métodos de la Psicología: Intento de constitución de una psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas.

2. Estudio de la conducta humana: Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. La psicología "científica". La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictividad. Las formulaciones de la escuela conductista. Conductismo radical y conductismo mediacionista. El papel del significado en la valoración del estímulo. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta.

3. Estudio de los procesos cognitivos: El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. El enfoque estructuralista genético de Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformaciones y autorregulaciones. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. La constitución de una corriente cognitivista en psicología.

4. Estudio de los procesos inconcientes. La ruptura con la psicología de la conciencia. Primeras formulaciones de Freud acerca del concepto del inconciente. Las formulaciones del inconciente. El psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Algunas formulaciones post-freudianas.

5. Estudio de la interacción humana: La emergencia de la dimensión intersubjetiva en Psicología. Consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones, comunidades. Procesos de interacción grupal. Procesos de comunicación humana. Los fenómenos institucionales y de masas desde una perspectiva psicológica.

### **5. Filosofía (Cont. Mínimos Res. CS 5641/16)**

1. El carácter problemático de la práctica filosófica. Las preguntas que motivaron la palabra filosófica. Los problemas filosóficos en torno a la realidad en sus



dimensiones ontológica e histórica y a la condición humana en sus perspectivas ética, estética y política.

2. La relación relevante de la filosofía con su 'afuera'. Sus contextos específicos de emergencia y las respuestas de las distintas tradiciones filosóficas a los desafíos de su tiempo.

3. La crítica como instancia filosófica fundamental. El cuestionamiento de los lugares comunes en torno a las realidades culturales y a las creencias ajenas y propias. La filosofía como un trabajo sobre uno mismo en las concepciones contemporáneas.

4. La actitud filosófica como herramienta para la comprensión. El abordaje de cuestiones teóricas y prácticas complejas en distintas áreas del conocimiento de las ciencias en general y de las ciencias humanas en particular.

#### **ñ.1.2. Asignaturas electivas**

Una (1) asignatura electiva entre las siguientes opciones:

#### **6.1. Antropología (Cont. Mínimos Res. CS 5532/16)**

1. La construcción de la Antropología científica. El objeto de la Antropología como construcción: la "otredad" cultural. El contexto histórico del surgimiento de la Antropología y sus reconversiones: colonialismo, descolonización. El marco disciplinar y la relación con la sociedad que lo genera. La construcción de los problemas y las formas de abordaje.

2. La constitución de lo humano. Proceso de hominización-humanización. Teorías evolutivas clásicas y actuales. Biologicismos y culturalismos.

3. Conceptos clave de la Antropología. La emergencia del concepto antropológico de cultura y en el sentido común. Su relación con otras categorías (sociedad, poder, hegemonía). Las representaciones sociales y la construcción de la realidad. Alteridad e identidades. Esencialismos y enfoques histórico-relacionales. Socio y etnocentrismos. El relativismo cultural y sus contradicciones.

4. Aporte de la mirada antropológica sobre los problemas sociales actuales. El racismo; los prejuicios; los procesos de estigmatización; la discriminación y los procesos de exclusión; la xenofobia y el multiculturalismo. Reflexión sobre las diversidades: sociales, culturales, de género, étnicas. Los derechos sociales y culturales: el derecho a la diferencia como postulado clave para la igualdad y la libertad.

#### **6.2. Semiología (Cont. Mínimos Res. CS 5271/16)**

1. Teorías del signo y de los sistemas semióticos. El orden semiótico y el semántico. Semiosis social. Modalidad del signo lingüístico: oralidad y escritura. Multimodalidad. Articulación entre lo verbal y lo no verbal. Teorías de la comunicación. Modelos inferenciales, modelos no lineales. Esquema comunicativo y funciones del lenguaje. Competencia lingüística y comunicativa. Interacción. Influencia social. Negociación e intercambio. Técnicas persuasivas y cambio de actitud.



2. El problema de la enunciación. La construcción discursiva del sujeto. Discurso. Enunciación y enunciado. El vínculo con los otros. Los actos de habla. Dialogicidad. Lo explícito y lo implícito. Polifonía y heterogeneidades discursivas. Intertextualidad. Los géneros discursivos. Modos de organización textual. Multimedialidad. La narración. La descripción. La argumentación. Perspectiva retórica. Tipos de prueba. Ethos, logos y pathos. La explicación.
3. Discurso, texto, representación. Función epistémica de la escritura. La retórica en el lenguaje verbal y en los lenguajes no verbales. Géneros académicos. La interpretación. Lectura crítica. Modalidades de lectura. Modalidades de construcción del sentido. Sintaxis visual. Diferentes lenguajes. Intermedialidad, transmedialidad. Performance.
4. Mediatización. Semiótica, cultura y sociedad. Discurso, poder e ideología. La construcción mediatizada de la realidad social. La imagen en los medios masivos. Consumos culturales.

### **6.3. Ciencia Política (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)**

#### *Parte I. Cuestiones*

1. Orden político. Como delimitación de la dominación política (ejercicio del poder).
2. Legitimidad Como aceptación, por parte de los sujetos políticos, de la dominación y de sus estructuras.
3. Coacción, violencia, derecho, socialización política. Como medios de control político.
4. Eficacia Como capacidad de procesamiento de las demandas en los planos económico, socio-cultural y político (problema de la gobernabilidad).
5. Representación En la problemática de la inclusividad de los sujetos en la política, su relación con la participación y con las distintas modalidades históricas de mediación, la cuestión de la ciudadanía.

#### *Parte II. Estructuras políticas*

Introducción del concepto de estructura a partir de que siempre existe una resolución institucional del ejercicio del poder político.

1. Estado-Nación Como primera construcción socio-política de la modernidad.
2. Regímenes políticos Como realizaciones históricas de las estructuras del Estado-Nación, como modalidades de inserción de la sociedad y sus sectores/agrupamientos en la dimensión política y como medidas procesamiento de decisiones políticas (que atañen al conjunto).

Democracia. Problemas de la ciudadanía política y social, tensión entre libertad e igualdad, estructuras estatales (división de poderes), sistemas de partidos y asociaciones intermedias (procesamiento de demandas), pluripartidismo, bipartidismo, etc. Acceso a la ciudadanía, universalidad del voto, otras modalidades de participación. Políticas públicas, relaciones con el mercado.

Fascismo. Partido-Estado-Corporación, monopolio de la representación. Estado y sociedad orgánicos, fascismo/autoritarismo, fascismo/irracionalismo.



Comunismo. Partido-Estado, autoritarismo-pluralismo, anulación del mercado como asignador de recursos, sistema de partido único, centralización y descentralización de poder, participación.

*Parte III. Procesos políticos*

Instauración y cambio de regímenes políticos, pasajes de un sistema a otro y transformaciones dentro de un mismo sistema (violencia y derecho, cultura política, participación y movilización).

1. Transiciones propias del siglo XX
2. Colapsos de la democracia, democracia/autoritarismo, transición a la democracia, autoritarismo/democracia (consolidación y profundización), autoritarismo/procesos revolucionarios (rupturas)

**6.4. Principios Generales del Derecho latinoamericano (Cont. Mínimos Res. CS 3797/04)**

- ¿Por qué estudiar los principios generales del Derecho como materia del Ciclo Básico Común?. ¿De dónde derivan esos principios, de criterios supralegales o de las propias leyes?. ¿Qué relevancia tienen, o deben tener, los principios generales para una estructuración jurídica?. La justicia como valor jurídico. La injusticia extrema.
- ¿A qué rama del Derecho pertenece un caso, un problema, una pregunta?. Sentido de la clasificación del Derecho en público y privado. Recepción de la clasificación en el Derecho continental europeo y en el Common Law. Su recepción en el Derecho argentino y sentido actual de esa clasificación.
- ¿Cómo se conoce el Derecho aplicable para la resolución de un caso?. Problema de las fuentes en el Derecho. Recepción del régimen de fuentes en el Derecho continental europeo y en el Common Law. Su recepción en el Derecho argentino.
- El Derecho civil romano: la persona (el nasciturus, capacidad), hechos jurídicos, la familia, situación de la mujer, las cosas, las obligaciones, la responsabilidad civil, los contratos, los derechos reales. Las sucesiones mortis causa. Los principios generales del Derecho comercial romano: contratos, sociedades, limitación de responsabilidad, derechos del consumidor.
- Determinación de los principios generales del Derecho privado latinoamericano derivados del Derecho romano. Influencias históricas del Derecho patrio y del derecho Francés. Influencia moderna del Derecho anglonorteamericano. La globalización y el respeto de las identidades culturales. Valoración crítica.
- Planteo de casos de la actualidad sobre relevancia del Derecho para la regulación de las relaciones en la sociedad actual y búsqueda de los orígenes de esa solución en los institutos del sistema clásico.
- Vigencia de los principios generales del Derecho para la resolución de casos en ese contexto. El caso de la deuda externa, a la luz de los principios generales del Derecho, los derechos humanos y los derechos de los pueblos.



**6. 5. Economía (Cont. Mínimos Res. CS 3594/88)**

1. Sistema económico - características generales. El aparato productivo. Estructura y funcionamiento. Producción, distribución y consumo. Relaciones intersectoriales. Función de producción. Dinero y sistema financiero. La financiación de las actividades económicas. Dinero bancario: la oferta de dinero. El mercado de valores. La tasa de interés.

2. Sistema económico - esquema de circulación. El proceso de producción física. El proceso de producción del valor. La circulación del capital. Capital mercancía, capital productivo y capital monetario.

3. Factores de la producción y cambios tecnológicos. Los factores de la producción: conceptos y características generales. Las relaciones técnicas; tecnología y combinaciones factoriales. La remuneración a los factores; salarios y beneficios. La empresa. Combinación de factores y equilibrio de la empresa. Cambio tecnológico; acumulación neutral y orientada.

4. Mercados y precios. La formación del precio. Oferta y demanda. Factores determinantes. Las funciones de oferta y demanda. El funcionamiento de los mercados. Las condiciones de la competencia. Los supuestos de competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. La función de los precios. Asignación de recursos entre distintos usos en el sistema económico.

5. Producto e ingreso. La consideración de la actividad económica global. El concepto del valor agregado. La medición del producto global. El problema de la demanda efectiva. Consumo, ahorro, inversión y nivel de empleo. El mercado de dinero y el sistema financiero. Oferta y demanda de dinero. La tasa de interés.

6. Economía internacional. Centro y periferia. Factores determinantes del comercio internacional. El balance de pagos. Condiciones del desarrollo económico de los países. Interdependencias entre centro y periferia. Países periféricos en los mercados mundiales. Términos del intercambio y tasas de interés.

7. Acumulación y crecimiento. El crecimiento del producto en el largo plazo. La producción de bienes de capital. Factores que afectan el ritmo de crecimiento. Desarrollo y subdesarrollo. Transnacionalización y periferia. Tecnología y periferia.

8. Sistemas económicos y planificación. Capitalismo y socialismo: Aspectos políticos y económicos. La planificación y el reemplazo de los mecanismos de mercado. La planificación del desarrollo en las economías subdesarrolladas. El papel del estado.

9. El problema del método. Economía e ideología. El proceso de análisis científico y su aplicación a la economía. Visión preanalítica, conceptualización y construcción de modelos científicos. La ideología en las distintas fases del proceso científico. Formas de incorporación del sistema de ideas y creencias en la teoría económica. Distintas explicaciones teóricas sobre el funcionamiento del sistema económico. Teoría clásica, marxista y neoclásica.

10. Problemas económicos argentinos. Período 1880-1976. Proyecto económico en la Argentina moderna. Estructura productiva, proceso de acumulación y distribución del ingreso. El rol del Estado. Articulación en el mercado mundial. Crisis cíclicas y programas de estabilización. Período 1976-1983. Liberalismo y



monetarismo. La ruptura del equilibrio de la economía. Estancamiento, inflación, deuda externa y distribución del ingreso.

### **Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias del Ciclo de Formación General**

#### **1. Pedagogía**

1. Construcción histórica del objeto de estudio de la Pedagogía. Concepción como totalidad compleja y contextualizada.
2. Paradigmas epistemológicos del pensamiento sobre educación y sus perspectivas ético políticas.
3. Tensión disciplinar entre Pedagogía y Ciencias de la Educación.
4. El dispositivo escolar. El sistema educativo moderno en relación a la sociedad y el estado.
5. Teorías y corrientes pedagógicas de los siglos XX y XXI.
6. Praxis pedagógicas. Pedagogos, pedagogas y movimientos sociales de América Latina.

#### **2. Problemas Pedagógicos Contemporáneos**

1. Transmisión cultural, formación y socialización/ individualización.
2. Problemas pedagógicos en contextos de distintos grados y tipos de institucionalización.
3. Permanencia, cambio y poder.
4. Desigualdad, diferencia, justicia, inclusión y exclusión.
5. Lo universal y lo particular en el campo educativo.
6. Políticas de conocimiento en el entramado de los procesos sociales, políticos y culturales.
7. Políticas públicas, organizaciones sociales y los docentes en Argentina y Latinoamérica.

#### **3. Educación y Experiencias Sociocomunitarias**

1. Abordaje integral de los procesos de educación a lo largo de toda la vida.
2. La educación como derecho.
3. Ámbitos (escolar, familiar, laboral, medioambiental, comunicacionales, comunitario, etc.) y áreas (como género, salud, recreación, alfabetización, participación social, política, etc.).
4. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de distintos paradigmas al respecto (educación permanente, educación formal-no formal-informal, educación de adultos, educación popular, educación y pedagogía social, etc.).
5. Análisis e intervención en torno a problemáticas y experiencias educativas del contexto histórico nacional y latinoamericano.
6. Experiencias educativas, instituciones y Estado.
7. Participación social y necesidades y demandas de sujetos y grupos sociales.



#### **4. Filosofía de la Educación**

1. Categorías y espacios para la reflexión filosófica sobre la educación, las instituciones educativas, los sujetos y las prácticas educativas desde paradigmas diversos.
2. Modernidad y post-modernidad en el debate educativo.
3. Vínculos entre conocimiento y educación. Debates contemporáneos.
4. Relación entre ética, política y educación. Debates contemporáneos.
5. Filosofía de la educación argentina y latinoamericana.

#### **5. Didáctica I**

1. La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje.
2. Enfoques generales sobre la enseñanza y conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes teóricas.
3. Instrumentos para la enseñanza (o la didáctica como dispositivo instrumental)
4. Políticas de enseñanza en los sistemas escolares. La construcción del conocimiento escolar.
5. La definición de las intenciones educativas: relaciones entre propósitos, objetivos, contenidos y estrategias.
6. Dimensiones del contenido educativo. Didáctica y escolarización.
7. Las definiciones en torno al currículum: el papel de los profesores, de la escuela y del estado.
8. Modelos de diseño del currículum y de la programación. Funciones de la programación.
9. La evaluación en la enseñanza y en el aprendizaje. Distintos enfoques sobre la evaluación. Estrategias e instrumentos. Sistemas estandarizados.

#### **6. Didáctica II**

1. Las situaciones de enseñanza y de formación: análisis e intervención.
2. Dimensiones de análisis de las prácticas de enseñanza y formación: social, institucional, grupal, interpersonal, subjetiva, instrumental, etc.
3. Enfoques metodológicos provenientes de la investigación sobre la enseñanza y la formación.
4. Diseño de dispositivos de enseñanza y de formación.
5. Campos y modos de intervención.

#### **7. Psicología Educacional**

1. Procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje en situaciones y contextos diversos.
2. Aprendizaje y aprendizaje escolares
3. Desarrollo cognitivo, memoria e inteligencia
4. La dimensión afectiva de los procesos de aprendizaje
5. Derivaciones metodológicas y prácticas relacionadas con las distintas concepciones.



### **8. Historia Social General de la Educación**

1. Educación e historia. Relaciones sociales, económicas, políticas y culturales.
2. El proceso de diferenciación de la educación durante la antigüedad clásica.
3. Formas educativas del orden feudal.
4. La configuración de los sistemas educativos en la modernidad.
5. Revoluciones y educación en el siglo XVIII. La educación en el siglo XIX.
6. La crisis del capitalismo liberal y las propuestas de la primera mitad del siglo XX.
7. La educación durante la posguerra y el surgimiento del neo liberalismo a fines del siglo XX.

### **9. Historia de la Educación Argentina**

1. La historia de la educación argentina en el contexto latinoamericano. Debates epistemológicos y políticos.
2. La educación en la etapa de las sociedades originarias. Conquista y colonia.
3. La emancipación y sus consecuencias educativas. La generación de las identidades postindependentistas.
4. La educación durante la constitución del Estado Nacional. La creación del sistema educativo durante la república oligárquica.
5. La educación en la primera mitad del siglo XX: la república radical y la Década Infame.
6. La educación en la segunda mitad del siglo XX: peronismo, post-peronismo y dictadura.
7. La educación desde la recuperación democrática.

### **10. Sociología de la Educación**

1. Relaciones entre educación y sociedad. Posiciones y debates.
2. Exclusión y desigualdad social y educativa.
3. Vínculos entre educación, trabajo, cultura y escuela en el escenario actual de América Latina y de Argentina.
4. Sociodinámicas del poder, la acción política y formas de lucha y resistencia.
5. Producción de subjetividades, trayectorias y experiencias socioeducativas.
6. Estigmatización, mecanismos de distinción y meritocracia.

### **11. Política Educacional**

1. La política educacional como campo de estudio: enfoques epistemológicos y abordajes metodológicos. Las políticas educativas como políticas públicas.
2. El derecho a la educación como construcción histórica. El Rol del Estado: principalidad y subsidiariedad; debates históricos y perspectivas actuales. Las principales corrientes político-educativas en perspectiva histórica.
3. El gobierno del sistema. Organización institucional y distribución de atribuciones entre la Nación y las provincias. Los procesos de transferencia.
4. Los principales instrumentos de la política para regular el sistema educativo: las bases constitucionales y legales; el financiamiento y la estructura académica.
5. Lo público y lo privado en el campo educativo.



6. Las propuestas de los organismos internacionales y los procesos de internacionalización de la educación.
7. Las políticas de reforma educativa.
8. Las políticas en materia de educación superior: las políticas universitarias y las políticas para la formación docente.
9. Panorama de los principales indicadores cuantitativos y cualitativos de la expansión y del funcionamiento de los sistemas educativos en la Argentina y América Latina.

### **12. Administración de la Educación**

1. Perspectivas conceptuales y teórico-políticas sobre la administración de la educación.
2. La administración de la educación como objeto de análisis y como objeto de intervención.
3. Estructuras, procesos, relaciones y actores en la administración educativa.
4. Planos instrumentales u operativos (el financiero, el curricular, el de informacional, el organizativo temporal y espacial, etc.).
5. Acuerdos institucionales y organizacionales.
6. Elaboración de herramientas concretas de intervención en planos como la gestión, el planeamiento, la evaluación, etc.

### **13. Teorías Psicológicas de la Subjetividad**

1. Sujeto y subjetividad. Diversos abordajes.
2. La subjetividad como modo de ser y estar en cada contexto histórico y cultural.
3. Las operaciones simbólicas, cognitivas y psicosociales en la construcción de la subjetividad.
4. Las tramas simbólicas en la producción de las subjetividades contemporáneas.
5. Papel de los procesos de formación y aprendizaje en la construcción de subjetividades.

### **14. Investigación Educativa I**

1. Introducción a la investigación educativa.
2. Paradigmas y metodologías vigentes en la investigación educativa contemporánea (investigación verificativa, de generación conceptual, de acción participativa, etc.).
3. Elaboración de conocimientos a través la confrontación entre teoría y empiria.
4. Diseño de investigación.
5. Construcción de objetos de investigación.
6. Determinación de estrategia metodológica.
7. Compromiso social del investigador y articulación entre los procesos de investigación y transferencia.



### **15. Investigación Educativa II**

1. Tradiciones metodológicas de la investigación educativa.
2. Diseños de investigación e instrumentos cuantitativos.
3. Representatividad y muestro probabilístico y no probabilístico.
4. Construcción de datos cualitativos y cuantitativos (principales tipos de cuestionarios, entrevistas, registros de observación y registros audiovisuales).
5. Técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos en el marco de un proyecto de investigación.
6. Formas de validación en las diferentes tradiciones epistemológicas.

### **16. Educación y Tecnologías**

1. Debates epistemológicos, políticos, culturales y educativos sobre las tecnologías en la educación.
2. Políticas de inclusión educativa y digital.
3. Posibilidades y límites de las tecnologías en instituciones y prácticas educativas.
4. Relaciones entre cambio educativo, tecnología y formación.
5. Enfoques y criterios para el análisis de propuestas y proyectos en diversos niveles del sistema educativo.
6. Diseño, evaluación e investigación en tecnología educativa.

### **17. Educación y Discapacidades**

1. Perspectiva histórica: formas de abordaje y comprensión de la discapacidad.
2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad.
3. Paradigmas de la educación especial: exclusión, integración, inclusión, etc.
4. Estudio de la legislación internacional, latinoamericana y nacional.
5. Políticas educativas en relación a las personas con discapacidad.
6. Análisis y formulación de estrategias educativas.

## **Contenidos mínimos de las asignaturas obligatorias del Ciclo de Formación Orientada**

### **CFO Socio-Histórico-Cultural**

#### **Historia de la Educación Latinoamericana**

1. Cuestiones epistémicas y metodológicas y debates historiográficos.
2. La educación en las sociedades originarias.
3. Conquista y colonia.
4. Independencia y creación de los Estados nacionales.
5. La educación en el siglo XX latinoamericano.
6. Pedagogos latinoamericanos. Ideas y prácticas.



### **Teorías Sociológicas y Educación**

1. Contribuciones de las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas para el estudio de las problemáticas educativas en Argentina y Latinoamérica.
2. Debates entre la dimensión material-objetiva y simbólico-subjetiva de la realidad social.
3. Debates entre estructura y sujeto.
4. Procesos sociales y construcción de la subjetividad; matriz crítica de la teoría social y la transformación educativa.
5. Desigualdades socioeducativas en los sistemas de educación latinoamericanos.
6. Génesis social de problemáticas socioeducativas emergentes: desigualdades, violencias, racismo, criminalización y estigmatización.
7. Infancias y juventudes, relaciones generacionales y relaciones entre la condición social y la condición estudiantil.
8. La construcción social de las emociones y el cuerpo en la vida social y en la vida educativa. Mirada social, rostros y marcas subjetivas.

### **Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina**

1. Problemas sociales y culturales en América Latina desde perspectivas diversas.
2. Estudios culturales, etnografía de la educación, estudios poscoloniales, estudios decoloniales, teoría de la dependencia, perspectiva materialista.
3. Debates sobre la relación centro periferia en la producción de saberes y disciplinas. Colonialidad/Modernidad/Racionalidad.
4. Problemáticas latinoamericanas en términos prospectivos.
5. Educación intercultural y no sexistas.
6. Procesos educativos, movimientos sociales y organizaciones estudiantiles.
7. La justicia y lo justo en la vida escolar.
8. La cuestión de la otredad.

### **Investigación Socio Histórica Cultural en Educación**

1. La investigación educativa desde la perspectiva de las ciencias sociales.
2. Paradigmas y tradiciones.
3. Nuevos enfoques de investigación.
4. Paradigma genealógico, perspectivas en investigación histórica de la educación, giro cultural y lingüístico, perspectivas micro-sociológicas y fenomenológicas.
5. Alcances, limitaciones, complementariedad y oposición de paradigmas.
6. Desarrollo de elementos de escritura científica: elaboración de papers, reseñas, presentación de resultados.
7. Compromiso ético, social y político del investigador y de la articulación entre los procesos de investigación y transferencia social.



## **CFO Pedagogía**

### **Educación Popular**

1. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la educación popular.
2. Antecedentes mundiales y tradición latinoamericana y argentina.
3. Características de la educación popular en su contexto histórico-social.
4. Análisis del papel del Estado y de organizaciones políticas y sociales en su surgimiento, construcción de demandas y sujetos interpelados.
5. Distintas formas de organización, participación y producción de conocimiento de los sectores populares.
6. Debates en torno a teoría, práctica y praxis en la investigación social y la investigación participativa, la teoría social crítica y la educación emancipadora.
7. Sistematización de experiencias.

### **Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas**

1. Pensamiento pedagógico latinoamericano en los proyectos políticos del Siglo XX.
2. Dimensión pedagógica de los proyectos políticos emancipatorios de América Latina.
3. Contextos de surgimiento y características que asumen según los lugares y momentos históricos.
4. Tradiciones presentes en las distintas corrientes pedagógicas y en la producción de conocimiento desde la contemporaneidad.
5. Debates pedagógicos en torno a la modernidad, el eurocentrismo, y las racionalidades alternativas al proyecto "civilizador-globalizador".
6. Problematización de la relación educación-estado y sistema educativo.
7. Formación y acción de distintos sujetos en la pedagogía latinoamericana.

### **Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina**

1. Apropiaciones, ensayos y desarrollos de la tradición crítica en educación y experiencias de la praxis pedagógica en América Latina.
2. Sistematización y análisis de discursos, prácticas y dispositivos pedagógicos de organizaciones sociales, movimientos pedagógicos, redes de educadores, sindicatos, colectivos docentes.
3. Debates políticos, teóricos, epistemológicos y metodológicos en torno a estas experiencias.
4. Contribuciones latinoamericanas a la conceptualización de la tradición crítica en educación y pedagogía.

### **Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos**

1. Aproximaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas a los modos de abordaje del campo de la investigación en pedagogía.
2. Abordajes específicos sobre temáticas como las desigualdades educativas, las diferencias culturales, la transmisión intergeneracional, el trabajo docente y la interculturalidad en el contexto latinoamericano.



3. Tradiciones de producción de conocimiento.
4. Alcances, limitaciones, complementariedad y oposición de paradigmas.
5. Configuración de políticas y prácticas educativas en la agenda de investigación educativa de la región.

### **CFO Política y Administración**

#### **Políticas Educativas Contemporáneas**

1. Seguimiento del diseño y la implementación de las políticas educativas y el análisis de sus resultados o impactos.
2. Las políticas y los programas de reforma en el contexto internacional, regional (América Latina), nacional y/o provincial; problemas y temas relevantes de la agenda globalmente estructurada para la educación; propuestas de los organismos internacionales.
3. Gobierno y regulación del sistema y de las instituciones; problemas específicos de algún nivel o modalidad educativa.
4. Estudio de casos en el contexto nacional, regional y/o internacional.
5. Uso de instrumentos de política educativa, tales como estadísticas, presupuestos, normativa, informes de evaluación desde las perspectivas de diferentes actores políticos y sociales.

#### **Planeamiento y Evaluación de la Educación**

1. Enfoques y perspectivas socio-históricas y políticas del planeamiento y evaluación de la educación.
2. Articulación política-planeamiento-administración educativa.
3. Modalidades de regulación del sistema y los distintos actores que intervienen.
4. Estudio de los componentes de investigación e información y el uso de estadísticas como herramientas para la planificación educativa.
5. Análisis de cuestiones curriculares, de formación docente y de evaluación de distintas dimensiones del sistema educativo intervinientes en procesos de administración y evaluación educativa.
6. Estrategias de intervención situada vinculadas con la supervisión y asesoramiento de instituciones educativas.

#### **Economía Política de la Educación**

1. Concepciones educativas en las teorías económicas.
2. Crecimiento, acumulación, gasto social y gasto en educación.
3. ~~Gasto público~~, política educativa, distribución y asignación de recursos.
4. Papel de la educación en las distintas formas de acumulación del capital.
5. Financiamiento de la educación, origen de los recursos, política impositiva y federalismo.
6. Transformaciones económico - productivas y educación y formación de la fuerza de trabajo.



7. Evaluación de las políticas y planes educativos: conocimiento y uso de indicadores demográficos, económicos y educativos.

### **Educación Comparada**

1. El campo de la educación comparada. Perspectivas teóricas y metodológicas recientes.
2. La educación comparada, la política y la comparación educativa. Sistemas educativos comparados.
3. Universalismo, localismo, internacionalización. Los agentes y las agencias internacionales.
4. Categorías de análisis comparados: regiones y lenguas, norte-sur, anglosajones e hispanoparlantes, oriente y occidente, Mercosur y comunidad europea.
5. Problemas y casos.

### **CFO Educación, Tecnologías y Comunicación**

#### **Educación a Distancia y Virtual**

1. Formas de la enseñanza a distancia y virtual. Debates entre las distintas concepciones.
2. Marcos y dimensiones políticos, pedagógicos, sociológicos, culturales, tecnológicos y comunicacionales de la educación a distancia y virtual.
3. Enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia y virtual.
4. Espacios, tiempos y actores en estas modalidades.
5. Comprensión lectora, interpretación de textos, producción e interacción en estas modalidades.
6. Escenarios comunicacionales, tecnológicos y pedagógicos-didácticos que intervienen.

#### **Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC**

1. Enfoques, debates y problemáticas centrales en torno al proceso de diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos.
2. Inclusión de tecnologías de información y comunicación en proyectos y programas educativos.
3. Análisis de los vínculos entre políticas y desarrollo de proyectos educativos con TIC.
4. Evaluación para la gestión: diagnóstico, evaluación de procesos, monitoreo, evaluación de resultados y de impacto.
5. Análisis de indicadores, estándares y rankings nacionales e internacionales.
6. Criterios de planificación y diseño en la gestión y la evaluación de la educación a distancia y de proyectos educativos con tecnologías de la información y la comunicación.



### **Comunicación y Educación**

1. Distintas maneras de comprender y analizar la relación entre educación y comunicación.
2. Educación popular y comunicación popular en América Latina.
3. Los espacios educativos y los medios de comunicación, los escenarios digitales y los procesos de convergencia tecnológica.
4. Dialogicidad, interactividad, inmersión, visibilización y participación.
5. Análisis, diseño, producción y evaluación de recursos didácticos en formatos audiovisuales y multimediales.

### **Tecnología, Cultura y Conocimiento**

1. Tecnologías en la producción y circulación de informaciones y conocimientos.
2. Dinámica y entramado de los contextos de Justificación, Desarrollo y Aplicación de las TIC.
3. Interfaces digitales, reglas, prácticas sociales y derechos ciudadanos.
4. Desarrollo tecnológico y ciudadanía. Dimensiones políticas, éticas y culturales.
5. Acceso intelectual, propiedad y/o apropiación de conocimientos.
6. El lugar de las instituciones educativas en la visibilización y abordaje crítico de estas cuestiones.

### **CFO Didáctica**

#### **Diseño Curricular**

1. Procesos de selección, secuenciación y organización de contenidos.
2. Enfoques básicos sobre la elaboración del currículum.
3. La gestión de la práctica curricular.
4. Problemas principales en la definición de las políticas en torno al currículum.
5. Estudio de casos, análisis de propuestas curriculares y realización de tareas de diseño variadas.

#### **Didácticas Específicas**

1. Aportes de investigaciones del campo de las Didácticas Específicas en los diferentes niveles del sistema educativo. Características epistemológicas de los campos disciplinares y sus derivaciones para enseñanza.
2. El análisis didáctico: relaciones entre propósitos educativos, modalidades de los distintos niveles del sistema educativo, enseñanza de contenidos específicos y procesos de aprendizaje.
3. Relaciones entre prácticas de enseñanza y procesos de inclusión o exclusión de los alumnos del sistema educativo.
4. Alfabetización: problemas, concepciones y debates actuales.
5. Alfabetización académica, modalidades de comunicación escrita y oral de acuerdo a los diferentes contextos comunicativos.
6. La lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en los distintos campos disciplinares y niveles del sistema.



### **Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial**

1. Historia y situación actual del nivel inicial.
2. El nivel inicial como primera etapa de la escolarización y garante del derecho a la educación.
3. Enfoques pedagógico-didácticos del nivel inicial.
4. Problemáticas específicas: selección de contenidos, el lugar del juego, la enseñanza expresiva.
5. Campos de conocimiento que deben encararse en la educación de los niños en los dos ciclos del nivel inicial.
6. Análisis de proyectos y propuestas concretos.

### **Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario**

1. La situación actual y sus problemas: repitencia, sobre-edad, exclusión, continuidad/discontinuidad en la escolaridad obligatoria. La vocación homogeneizadora, su inscripción en el dispositivo escolar y su impacto en las trayectorias de los alumnos. Factores pedagógico-didácticos involucrados.
2. Reconocimiento de la diversidad de sujetos y contextos. Modalidades de organización y de promoción. La interculturalidad en la escuela: migraciones y escolaridad; educación bilingüe en comunidades aborígenes. Perspectivas y debates.
3. Propósitos educativos y currículum escolar. Prácticas escolares instituidas y demandas sociales actuales. Papel formativo de las diferentes disciplinas escolares, sus características y problemáticas específicas.
4. Educación, enseñanza y trabajo docente. El papel pedagógico del equipo directivo. Complejidad de la enseñanza y cooperación entre maestros. La escuela como ámbito de formación docente. Familias y escuelas.
5. La articulación inter-niveles. Proyectos y programas dirigidos a resolver la problemática del Nivel -a concretar la responsabilidad del Estado de garantizar el derecho de todos a la educación.

### **Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario**

1. La didáctica de nivel medio.
2. El nivel medio como institución y como organización: diferentes dimensiones de análisis.
3. Propósitos, sentidos y funciones de la escuela secundaria.
4. Organización pedagógica del nivel: análisis de problemáticas y propuestas. Obligatoriedad, inclusión, heterogeneidad, multiculturalidad.
5. Didácticas de las disciplinas en el nivel medio: cuestiones epistemológicas, psicosociológicas, curriculares y metodológicas.
6. El rol del especialista en Ciencias de la Educación.



### **Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior**

1. Historia y situación actual del nivel superior.
2. Enfoques pedagógicos y didácticos del nivel superior.
3. Innovaciones en la didáctica del nivel superior.
4. Evaluación y acreditación universitaria.
5. El trabajo del Licenciado en Ciencias de la Educación en la enseñanza superior.
6. Análisis de proyectos y propuestas concretos.

### **CFO Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje**

#### **Psicología del Desarrollo**

1. Construcción del campo disciplinar de la psicología del desarrollo.
2. Diferencia entre objeto teórico y empírico del campo.
3. Teorías del proceso de desarrollo psicológico.
4. Perspectivas del ciclo vital, procesos de constitución psíquica y trabajo psíquico en distintos momentos del curso de la vida.
5. Problemáticas de las infancias, adolescencias y del envejecimiento en nuestra sociedad.
6. Producción de subjetividades en la escuela y en contextos de educación no formal.
7. Conceptualizaciones de la Psicología del Desarrollo como aporte al diseño de las intervenciones de los futuros profesionales en distintos contextos sociales y culturales.

#### **Análisis institucional de la Escuela**

1. De enfoques, encuadres y desarrollos sobre el abordaje institucional.
2. Las organizaciones como ámbitos de expresión del hecho educativo.
3. Relación entre instituciones universales, particulares y singulares en marcos sociales y epocales específicos.
4. Tensión entre las lógicas propias de las instituciones educativas y aquellas que regulan el mundo del trabajo profesional en la singularidad de cada contexto de desempeño.
5. Dinámicas institucionales relativas a las organizaciones de la educación.
6. Investigación e intervención en el campo institucional.

#### **Psicopedagogía Institucional**

1. Análisis institucional e intervención psicopedagógica.
2. Lecturas sobre los problemas en el aprendizaje y prácticas psicopedagógicas.
3. Marcos de interpretación y lectura de los problemas en el aprendizaje a partir de las condiciones y características institucionales y pedagógicas de la escuela.
4. Análisis de prácticas e intervenciones.
5. Rol del trabajo psicopedagógico en la escuela.
6. Efectos de las prácticas profesionales sobre la institución, los docentes, los alumnos, las familias.



### **Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares**

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la Psicología Genética, problemáticas que busca atender.
2. Análisis del proceso de construcción de conocimientos, enfatizando sus aspectos funcionales.
3. Principales categorías teóricas para la comprensión del desarrollo y del aprendizaje, en particular del aprendizaje escolar.
4. Estudios sobre la construcción de objetos socioculturales que son contenidos del aprendizaje escolar.
5. Relaciones posibles de la Psicología Genética con la escolaridad formal.
6. Relaciones de cooperación y de antagonismo de la Psicología Genética con otras teorías psicológicas.
7. El método clínico- crítico, la entrevista clínica, el análisis psicogenético. Su coordinación con otros métodos para el estudio del proceso de construcción de conocimientos en situaciones escolares.

### **Teoría Socio Histórica, Aprendizaje y Educación**

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la Teoría Socio histórica y problemáticas que busca atender.
2. Principales categorías teóricas sobre la comprensión del desarrollo y del aprendizaje.
3. Relaciones posibles con la escolaridad formal.
4. Origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores, los procesos de interiorización y el rol de la mediación semiótica en la ontogénesis.
5. Relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías.
6. Aportes en otros ámbitos como educación artística, educación especial, y neuropsicología clínica.
7. Aportes para la investigación educativa.

### **Psicoanálisis y Educación**

1. Contexto de surgimiento y desarrollo de la relación entre psicoanálisis y educación.
2. Principales categorías teóricas.
3. Relaciones y aportes para la escolaridad formal.
4. Operaciones y prácticas simbólicas que se dan en los procesos de constitución de sujetos y de construcción de conocimientos y saberes.
5. Análisis de situaciones concretas en diversos ámbitos, individuales, grupales e institucionales
6. Relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías.
7. Aportes para la investigación educativa.



### **Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico**

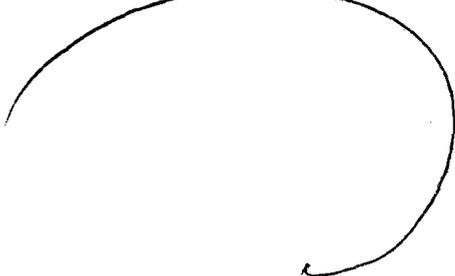
1. El diagnóstico psicopedagógico como intervención en la problemática multidimensional del aprendizaje.
2. La intervención diagnóstica en contexto.
3. Aportes de las diversas teorías psicológicas.
4. La incidencia de la constitución subjetiva y de lo social en los procesos de construcción del conocimiento escolar.
5. Diversidad de representaciones mentales de las nociones escolares y de procedimientos de resolución.
6. Análisis crítico de técnicas e instrumentos para lo que se denomina "recolección de información". Construcción de observables.
7. Reflexión sobre la posición clínica y la ética profesional: incidencia sobre el sujeto y sobre las representaciones sociales.
8. Relaciones entre las prácticas profesionales en el ámbito de la psicopedagogía y el derecho a la educación.
9. Intervención en el diagnóstico psicopedagógico y problemática multidimensional del aprendizaje.

### **Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica**

1. Enfoques y prácticas para los contextos de la asistencia clínica.
2. Relación con el campo de la salud y el asesoramiento en el campo de la educación.
3. Contextualización de los procesos de aprendizaje escolar.
4. Dispositivos de mediación de los conocimientos escolares y la programación, implementación y evaluación de las prácticas de la enseñanza.
5. Criterios para el inicio y la finalización de la intervención clínica.
6. Procesos de análisis de las prácticas de mediación de los conocimientos institucionalizados.
7. Formas de producción de los conocimientos en el contexto clínico.

### **Neuropsicología del Aprendizaje**

1. Relaciones entre aprendizaje, fisiología y pedagogía.
2. Aprendizajes fisiológicos y aprendizajes pedagógicos.
3. Desarrollo, crecimiento infantil y funcionamiento mental.
4. Evolución del sistema nervioso humano y procesos neurofisiológicos.
5. Relación con la cultura y la incidencia de la base afectiva y emocional.
6. Estudio de las funciones cerebrales superiores y su vinculación con procesos como la lectura, la escritura y las matemáticas.





## **CFO Formación Docente, Educación y Trabajo**

### **Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo**

1. Organización social del trabajo en la sociedad argentina.
2. Formación de los/as trabajadores/as en general y docentes en particular.
3. Cambios económicos, sociales, culturales y pedagógicos que inciden en la formación docente y en la formación para el trabajo. Historia y actualidad.
4. Rol del Estado en la formación de los/as trabajadores/as y acción de otros actores sociales, con especial mención al trabajo docente.
5. Cambios locales y globales en las formas de producción y circulación de conocimiento e información, y su incidencia en los mundos laborales.
6. Transformaciones en la configuración de las subjetividades e identidades de jóvenes y adultos.

### **Educación y Trabajo**

1. Proceso de trabajo, transformaciones de la estructura de ocupación y calificaciones.
2. Concepciones de trabajo e historia del trabajo, la perspectiva economicista de la teoría del Capital Humano y sus consecuencias sobre la formación.
3. Estructura productiva, mercado de trabajo y situación de los trabajadores en América Latina y Argentina.
4. Análisis de las políticas de empleo, las políticas sociales y la política económica en la perspectiva de la educación y formación de trabajadores.
5. Debates sobre formación, calificaciones y competencias.
6. La formación para el trabajo y de trabajadores.
7. Trabajo productivo, reproductivo y voluntario, trabajo informal, autogestionado, cooperativo y economía social: relación e implicancias con la educación y formación para el trabajo.
8. Necesidades y demandas educativas y de formación de acuerdo a grupos de población.
9. Trabajo, empleo y saberes y trabajo.

### **Educación de Jóvenes y Adultos**

1. Caracterización e historia de la educación de jóvenes y adultos.
2. Conformación de este campo.
3. Debates sobre su denominación y especificidad.
4. Estudio de propuestas y experiencias concretas.
5. Investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.
6. Situación actual y los desafíos de la educación de jóvenes y adultos en Argentina y América Latina.
7. Nuevos sujetos y movimientos sociales.



### **Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo**

1. Transformaciones del proceso de trabajo y la formación de trabajadores, formación para el trabajo y formación para el empleo.
2. Mundo del trabajo y recuperación y construcción de saberes.
3. Formas de trabajo no clásico: trabajo informal, el trabajo auto gestionado y cooperativo, el trabajo en la economía social.
4. Trabajo y propiedad en la estructura productiva, en las organizaciones y movimientos sociales, el trabajo urbano y el trabajo rural.
5. Prácticas concretas: pasantías, la escuela técnica, la formación profesional y la formación sindical, la formación para la economía social, la capacitación laboral en la industria.

### **Problemática de la Formación Docente I**

1. Contexto de surgimiento y construcción de los sistemas de formación docente.
2. Tradiciones y debates pedagógicos, didácticos y culturales en la formación docente. Principales categorías teóricas.
3. Tendencias y lineamientos internacionales y regionales para la formación docente inicial y en ejercicio.
4. Problemáticas actuales de los sistemas formadores: los circuitos e instituciones de formación de docentes.
5. Políticas docentes: modos de regulación de la formación, definiciones del puesto de trabajo, construcción de posiciones docentes.
6. La tarea de enseñar y las condiciones de la transmisión. Autorización y autoridad docente.

### **Problemática de la Formación Docente II**

1. La tarea de enseñar: profesión, oficio, vocación.
2. Dimensión curricular de la formación docente en perspectiva histórica y contemporánea. Análisis de planes.
3. Experiencia y narración en la formación docente. La cuestión de los saberes en la enseñanza: saber, saber hacer/ saber enseñar.
4. Enfoques, modelos y dispositivos de formación continua. La reflexión sobre las prácticas y en el análisis del contexto. El aprendizaje situado en las instituciones escolares.

#### **p. Ciclo lectivo a partir del cual tendrá vigencia**

Se implementará en el cuatrimestre posterior a su aprobación y para los alumnos que ingresen al Ciclo de Formación General de la carrera en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El plan de estudios aprobado por Resolución (CSP) N° 1607/85 y su modificatoria, Resolución (CS) N° 2479/07 caducará el 31 de julio de 2022.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-45-

La incorporación de los estudiantes al nuevo plan de estudios o la permanencia en el plan anterior se ajustará a lo siguiente:

a. Los ingresantes en el año 2017 quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudios.

b. Los estudiantes de cohortes anteriores al año 2017 podrán optar por permanecer en el plan aprobado por resoluciones (CSP) N° 1607/85 y (CS) N° 2479/07 mediante nota escrita por Mesa de Entradas. La opción deberán realizarla en un período no mayor a un (1) año a partir de la sanción de la presente resolución. Hecha la opción por continuar en el dicho plan, deberán concluir los estudios antes del 31 de julio de 2022. Aquellos que no realicen la opción en el plazo indicado, quedarán incorporados automáticamente en el nuevo plan de estudios.

**q. Requisitos para mantener la regularidad**

Según normativa vigente de la Universidad de Buenos Aires Res. (CS) 1648/91 serán considerados alumnos regulares aquellos que aprueben al menos dos (2) asignaturas en un lapso de dos (2) años.

**r. Equivalencias entre el nuevo plan de estudios y el Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07.**

**Ciclo Básico Común**

N°	Asignatura nuevo plan	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
1	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
2	Introducción al Pensamiento Científico	Introducción al Pensamiento Científico
3	Sociología	Sociología
4	Psicología	Psicología
5	Filosofía	Filosofía
6	Antropología	Economía
	Ciencia Política	Economía
	Economía	Economía
	Principios Generales de Derecho Latinoamericano (Res CS 3797/04)	Economía



Semiología	Economía
------------	----------

**Ciclo de Formación General**

N°	Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
7	Pedagogía	Educación I. Análisis Sistemático de los Procesos y Acciones Educativas
8	Problemas Pedagógicos Contemporáneos	Educación II. Análisis sistemático de los sistemas de educación formal y no formal
9	Educación y Experiencias Sociocomunitarias	Educación no formal (modelos y teorías)
10	Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
11	Didáctica I	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
12	Didáctica II	Didáctica II. Estrategias y técnicas generales de la acción educativa
13	Psicología Educacional	Psicología Educacional
14	Historia Social General de la Educación	Historia General de la Educación
15	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
16	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
17	Política Educacional	Política Educacional
18	Administración de la Educación	Administración de la Educación
19	Investigación Educacional I	Investigación y Estadística Educacional I
20	Investigación Educacional II	Investigación y Estadística Educacional II
21	Educación y Tecnologías	Fundamentos de Tecnología Educativa
22	Teorías Psicológicas de la Subjetividad	Psicología General
23	Educación y Discapacidades	Educación Especial



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-47-

N°	Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
24	Proyecto I	50 Créditos de Investigación y 50 créditos de Campo del Ciclo General de todas las áreas

### Ciclo de Formación Orientada

#### A. Área Socio-Histórico- Cultural

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Teorías Sociológicas y Educación	Teorías Sociológicas
Investigación Socio Histórica Cultural en Educación	Metodología aplicada a la Investigación Histórico - educativa
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

#### B. Área de Pedagogía

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada de todas las áreas
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada de todas las áreas

#### C. Área de Política y Administración

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Planeamiento y Evaluación de la Educación	Planeamiento educacional
Economía Política de la Educación	Economía de la Educación
Educación Comparada	Educación Comparada



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-48-

Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

#### D. Área de Educación, Tecnologías y Comunicación

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Educación a Distancia y Virtual	Educación a distancia
Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC	Evaluación de Sistemas y Proyectos
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

#### E. Área de Didáctica

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Diseño Curricular	Diseño Curricular
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial	Didáctica de Nivel Inicial
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario	Didáctica de Nivel Primario
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario	Didáctica de Nivel Medio
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Didáctica de Nivel Superior.
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

#### F. Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 56.134/2016

-49-

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
Psicología del Desarrollo	Psicología Evolutiva
Análisis Institucional de la Escuela	Análisis Institucional de la Escuela (y de los grupos de aprendizaje)
Psicopedagogía Institucional	Psicopedagogía Institucional
<b>F.1. Suborientación Psicología</b>	
Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares.	Psicología genética
Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación	Teorías psicológicas
Psicoanálisis y Educación	Psicología Psicoanalítica
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada
<b>F.2. Suborientación Psicopedagogía</b>	
Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	Teorías y Técnica del Diagnóstico
Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica	Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica
Neuropsicología del Aprendizaje	Análisis de las dificultades del aprendizaje
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

### G. Área Formación Docente, Educación y Trabajo

Asignatura	Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07
<b>G.1 Suborientación Trabajo</b>	
Educación de Jóvenes y Adultos	Educación de Adultos. Concepciones y estrategias
Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo	Capacitación Laboral. Actualización y Reciclaje



<b>Asignatura</b>	<b>Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07</b>
Proyecto II (Investigación)	50 Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	50 Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada
<b>G.2. Suborientación Formación Docente</b>	
Problemática de la Formación Docente I	Formación y Reciclaje Docente
Análisis Institucional de la Escuela	Análisis Institucional de la Escuela (y de los grupos de aprendizaje).
Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior	Didáctica de Nivel Superior
Educación de Jóvenes y Adultos	Educación de Adultos. Concepciones y estrategias
Proyecto II (Investigación)	Créditos de Investigación del Ciclo de Formación Focalizada
Proyecto III (Intervención profesional)	Créditos de Campo del Ciclo de Formación Focalizada

<b>Asignatura</b>	<b>Equivalencia con Plan Res. (CSP) N° 1607/85 y modificatoria Res. (CS) N° 2479/07</b>
Asignatura electiva de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Biología, Comportamiento, Desarrollo y Aprendizaje
Asignatura electiva de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Psicología evolutiva
Asignatura optativa (seminario) de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Seminarios electivos
Asignatura optativa (seminario) de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Seminarios obligatorios
Asignatura optativa (materia) de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Materias electivas del ciclo de Formación General
Asignatura optativa (materia) de cualquier Ciclo de Formación Orientada	Materias electivas de cualquier ciclo de Formación Focalizado