

MATERIAS PD 2° CUATRIMESTRE 2020**Plan 1985**

| PLAN DE ESTUDIO | CODIGO | CÁTEDRA | ASIGNATURAS 2° CUATRIMESTRE 2020 | RÉGIMEN DE PROMOCIÓN | DOCENTE A CARGO | | CRITERIOS DE EVALUACION PARA LA PROMOCION DIRECTA |
|-----------------|--------|---------|---|----------------------|-----------------|--------------------|---|
| | | | | | Apellido | Nombre | |
| 1985 | 0104 | | PSICOLOGÍA GENERAL | PD | GRECO | BEATRIZ | Para la promoción de la materia se establece las siguientes evaluaciones: dos parciales escritos y un trabajo integrador escrito |
| 1985 | 0109 | | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | PD | GRIPPO | LETICIA | La cátedra propone que cada estudiante deberá realizar tres trabajos prácticos, cada uno de los cuales conformará una nota parcial: 1° parcial: Trabajo práctico 1: Infancia y Niñez; 2° parcial: Trabajo práctico 2: Adolescencias; 3° parcial: Trabajo práctico 3: Integrador (Mediana edad, vejez, adolescencias y niñez). |
| 1985 | 0128 | B | EDUCACIÓN I. ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LOS PROCESOS Y ACCIONES EDUCATIVAS. | PD | LEVY JUARROS | ESTHER FERNANDA | Se proponen tres instancias de evaluación: un Parcial; un Trabajo grupal y un Trabajo de integración de la materia. |
| 1985 | 0129 | A | EDUCACIÓN II. ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. | PD | SUAREZ | DANIEL | Se proponen tres instancias de evaluación parciales asincrónicas: un Primer examen parcial: Consistirá en la integración de las tareas que se desarrollaron en los módulos de trabajo 1, 2 y 3 (correspondientes a las unidades 1 y 2), un Segundo examen parcial: Consistirá en la integración de las tareas que se desarrollaron en los módulos de trabajo 4, 5 y 6 (correspondientes a las unidades 3 y 4) y un Trabajo de integración: Consistirá en la resolución de la tarea en torno del Módulo 7 (correspondiente a la unidad 4, desde la cual se traccionará la integración de todos los contenidos de la materia). |
| 1985 | 0132 | | EDUCACIÓN ESPECIAL | PD | MONZANI | MARIA INES | La modalidad de las evaluaciones supone: un examen parcial individual, un examen parcial de a dos y un trabajo en grupos de hasta 3 estudiantes. Los dos primeros se orientan a valorar la comprensión y posibilidad de establecer relaciones respecto a lo trabajado en las clases y las lecturas obligatorias. La tercera evaluación requiere un trabajo de síntesis en relación a todo transcurso de la cursada. |
| 1985 | 0135 | | TEORÍAS SOCIOLOGICAS | PD | KAPLAN | CARINA | Esta materia contará con tres actividades de evaluación asincrónicas: en primer lugar, en el marco de los debates sobre jóvenes y educación, se solicitará la elaboración de una ficha teórica de unos de los textos de la bibliografía obligatoria. En segundo lugar, se prevé la primera entrega de una reseña del libro Kaplan, C. y Szapu, E. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. México: CLACSO. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf . La tercera actividad supone la entrega final de la reseña del libro que será publicada en co-autoría en revistas científicas preestablecidas. |
| 1985 | 0148 | A | POLÍTICA EDUCACIONAL | PD | NOSIGLIA | MARIA CATALINA | Proponen realizar tres instancias de evaluación parcial de las cuales dos serán parciales domiciliarios. La tercera evaluación será un examen que contempla dos posibilidades de implementación por razones de disponibilidad tecnológica de los estudiantes. 1) examen sincrónico donde deberán realizar la defensa oral de un trabajo integrador final o 2) autograbación por parte del estudiante de su defensa del TIF y posterior envío mediante el campus virtual. |

| | | | | | | | |
|------|------|---|--|----|-----------------|--------------------|--|
| 1985 | 0149 | | ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | PD | ALONSO BRA | MARIANA | Se proponen tres instancias de evaluación: una primera calificación (numérica) resultante de la evaluación de las actividades de las unidades 1 y 2; una segunda calificación resultante de la evaluación de las actividades de las unidades 3 y 4 y una tercera calificación resultante de la evaluación de un trabajo final integrador.(unidad 5) |
| 1985 | 0151 | A | INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCACIONAL II | PD | MORGADE BAEZ | GRACIELA JESICA | La cátedra propone la elaboración de tres parciales de elaboración domiciliaria |
| 1985 | 0162 | | FORMACIÓN Y RECICLAJE DOCENTE | PD | ALLIAUD | ANDREA | Dada la PD, se desarrollarán tres evaluaciones a lo largo de la cursada de las que se obtendrán las tres notas exigidas para esta condición. Específicamente, se tomará un examen parcial escrito promediando la cursada de carácter analítico- conceptual. Se contemplarán y calificarán, además, las actividades que se vayan solicitando en las distintas clases. Por último, se solicitará la elaboración de un trabajo final integrador realizado a partir de alguna problemática propia del campo y material empírico de referencia. Se combinarán producciones individuales y grupales, así como distintas instancias de intercambio a lo largo de la cursada. |
| 1985 | 0171 | | PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL | PD | PRADO | SILVINA | La evaluación de la materia consta de tres instancias parciales con características de parcial domiciliario y asincrónico. Las dos primeras instancias son de carácter individual y están previstas al finalizar la Unidad 2 y la tercera instancia será una evaluación integradora hacia fines del cuatrimestre, la evaluación integradora podrá ser realizada en forma individual o grupal a elección de lxs cursantes. |
| 1985 | 0173 | | TEORÍAS Y TÉCNICAS DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA | PD | ENRIGHT | PATRICIA | La evaluación contemplará el proceso de participación de las/los estudiantes en propuestas de articulación teórico-práctica: foros en el Aula virtual y elaboración de breves trabajos escritos a partir de consignas. La misma se formalizará en tres instancias de evaluación parcial. La primera se centra en la apropiación de los conceptos instrumentales que sustentan la práctica profesional. La segunda, en el reflejamiento de tales conceptos en el análisis de un material clínico. La tercera, con formato de coloquio, se organizará a partir de la reelaboración de ese material en el marco de un trabajo que integre los contenidos de las últimas unidades. |
| 1985 | 0178 | | INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN | PD | LION | CARINA | Esta materia propone realizar son dos producciones grupales y un parcial individual. Las dos producciones corresponden a: 1) un análisis de la informática educativa desde la perspectiva política y curricular en los últimos años. Trabajo grupal asincrónico y .2) un diseño y prototipado de proyecto informático en línea de elección (transmedia/maker space/videojuegos/ Inteligencia Artificial/robótica/otras). Trabajo grupal asincrónico. El parcial será individual y sincrónico en la plataforma ZOOM. |
| 1985 | 0179 | | EDUCACIÓN A DISTANCIA | PD | MANSUR | ANAHI | <i>La producción tendrá tres etapas: análisis de proyectos en la modalidad, la elaboración o reelaboración de una propuesta educativa virtual y, en el marco del mismo proyecto, la elaboración de un segmento del desarrollo didáctico del mismo. Cada etapa culminará con una producción que deberá discutirse con el grupo total que mediante pautas construidas (rúbricas) co-evaluará lo producido. Como cierre los estudiantes deberán realizar una revista digital cuya temática y factura deberán resolver, con la consigna que de cuenta de interrogantes a futuro para este campo de estudio. Las actividades de producción constituirán dos notas y la revista del trabajo de cierre constituirá la tercera</i> |
| 1985 | 0181 | | ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | PD | IARDELEVSKY | ALBERTO | La cátedra prevé el desarrollo de tres instancias de trabajos prácticos escritos asincrónicos a fin de evidenciar suficiencia de aprendizaje de los contenidos establecidos en el programa. Dichas consignas estarán disponibles en el campus de la asignatura en la plataforma de la facultad y la retroalimentación, producto de las evaluaciones de dichos trabajos prácticos, se |

| | | | | | | | |
|------|------|---|---------------------------------|----|-------------|---------|--|
| | | | | | | | administrarán a través del campus. |
| 1985 | 0184 | | ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN | PD | HERGER | NATALIA | Esta materia propone tres instancias de evaluación asincrónicas: dos parciales domiciliarios e individuales, el primero sobre los contenidos de las unidades 1 y 2, y el segundo acerca de las unidades 3, 4 y 5 y un trabajo final domiciliario, sobre un tema a elección de lxs estudiantes que podrán realizar en parejas. Los trabajos deberán ser enviados a través del campus de la materia de manera de debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as. |
| 1985 | 0186 | B | SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | PD | FAINSOD | PAULA | Para la promoción directa se proponen 3 instancias de evaluación: dos parciales escritos individuales y un trabajo integrador escrito grupal Para la regularización se considerará la participación/presentación de cinco actividades no sincrónicas que no llevarán calificación |
| 1985 | 0189 | | PSICOLOGÍA EDUCACIONAL | PD | BAQUERO | RICARDO | La aprobación bajo modalidad de Promoción Directa requerirá aprobar con un promedio no menor a 7 (siete) puntos y sin ningún aplazo, tres instancias de evaluación. Una consistirá en un trabajo de síntesis conceptual individual. Otra será un trabajo de análisis documental y bibliográfico grupal y una tercera instancia será un trabajo de análisis y síntesis conceptual grupal. |
| 1985 | 0190 | | DIDÁCTICA DE NIVEL PRE-PRIMARIO | PD | MALAJOVICH | ANA | Para la promoción se establecen tres instancias: la realización de dos exámenes parciales y de un trabajo final que versa sobre el análisis de las producciones didácticas desarrolladas durante el ASPO para el nivel inicial. Este trabajo es individual y debe entregarse el último día de cursada. |
| 1985 | 0191 | | DIDÁCTICA DE NIVEL PRIMARIO | PD | AISENBERG | BEATRIZ | La cátedra prevé tres parciales. Para cada parcial se solicitará el envío de una producción escrita vía campus de la Facultad. En cada uno de los parciales se solicitará el análisis de algún material de desarrollo curricular a la luz de la bibliografía sobre la temática trabajada en la cursada y/o el establecimiento de relaciones entre diferentes materiales bibliográficos trabajados. |
| 1985 | 0192 | | DIDÁCTICA DE NIVEL MEDIO | PD | MASTACHE | ANAHI | Las tres instancias de evaluación estarán conformadas por: un trabajo grupal de análisis didáctico; un trabajo grupal de desarrollo de un proyecto didáctico y un coloquio individual de integración y defensa de lo realizado |
| 1985 | 0193 | | DIDÁCTICA DE NIVEL SUPERIOR | PD | FINKELSTEIN | CLAUDIA | Para la promoción directa la cátedra implementará dos evaluaciones domiciliarias escritas y la tercera calificación corresponde al trabajo de programación que desarrollan en los prácticos a lo largo del cuatrimestre de manera secuencial. |