

**MATERIAS PD 2° CUATRIMESTRE 2020**

**Plan 2016**

Plan de Estudios	Código	Cátedra	Asignaturas 2° Cuatrimestre 2020	Régimen de promoción	Docente a Cargo		CRITERIOS DE EVALUACION PARA LA PROMOCION DIRECTA
					Apellido	Nombre	
2016	11001	B	PEDAGOGÍA	PD	LEVY JUARROS	ESTHER FERNANDA	Se proponen tres instancias de evaluación: un Parcial; un Trabajo grupal y un Trabajo de integración de la materia.
2016	11002	A	PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS	PD	SUAREZ	DANIEL	Se proponen tres instancias de evaluación parciales asincrónicas: un Primer examen parcial: Consistirá en la integración de las tareas que se desarrollaron en los módulos de trabajo 1, 2 y 3 (correspondientes a las unidades 1 y 2), un Segundo examen parcial: Consistirá en la integración de las tareas que se desarrollaron en los módulos de trabajo 4, 5 y 6 (correspondientes a las unidades 3 y 4) y un Trabajo de integración: Consistirá en la resolución de la tarea en torno del Módulo 7 (correspondiente a la unidad 4, desde la cual se traccionará la integración de todos los contenidos de la materia).
2016	11007		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	PD	BAQUERO	RICARDO	La aprobación bajo modalidad de Promoción Directa requerirá aprobar con un promedio no menor a 7 (siete) puntos y sin ningún aplazo, tres instancias de evaluación. Una consistirá en un trabajo de síntesis conceptual individual. Otra será un trabajo de análisis documental y bibliográfico grupal y una tercera instancia será un trabajo de análisis y síntesis conceptual grupal.
2016	11010	B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PD	FAINSOD	PAULA	Para la promoción directa se proponen 3 instancias de evaluación: dos parciales escritos individuales y un trabajo integrador escrito grupal Para la regularización se considerará la participación/presentación de cinco actividades no sincrónicas que no llevarán calificación
2016	11011	A	POLÍTICA EDUCACIONAL	PD	NOSIGLIA	MARIA CATALINA	Proponen realizar tres instancias de evaluación parcial de las cuales dos serán parciales domiciliarios. La tercera evaluación será un examen que contempla dos posibilidades de implementación por razones de disponibilidad tecnológica de los estudiantes. 1) examen sincrónico donde deberán realizar la defensa oral de un trabajo integrador final o 2) autograbación por parte del estudiante de su defensa del TIF y posterior envío mediante el campus virtual.
2016	11012		ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	PD	ALONSO BRA	MARIANA	Se proponen tres instancias de evaluación: una primera calificación (numérica) resultante de la evaluación de las actividades de las unidades 1 y 2; una segunda calificación resultante de la evaluación de las actividades de las unidades 3 y 4 y una tercera calificación resultante de la evaluación de un trabajo final integrador.(unidad 5)
2016	11013		TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LA SUBJETIVIDAD	PD	GRECO	BEATRIZ	Para la promoción de la materia se establece las siguientes evaluaciones: dos parciales escritos y un trabajo integrador escrito
2016	11015	A	INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II	PD	MORGADE BAEZ	GRACIELA JESICA	La cátedra propone la elaboración de tres parciales de elaboración domiciliaria
2016	11017		EDUCACIÓN Y DISCAPACIDADES	PD	MONZANI	MARIA INES	La modalidad de las evaluaciones supone: un examen parcial individual, un examen parcial de a dos y un trabajo en grupos de hasta 3 estudiantes.

							Los dos primeros se orientan a valorar la comprensión y posibilidad de establecer relaciones respecto a lo trabajado en las clases y las lecturas obligatorias. La tercera evaluación requiere un trabajo de síntesis en relación a todo transcurso de la cursada.
2016	11018		HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA	PD	RODRIGUEZ	LIDIA	La materia tiene la opción de Promoción Directa. Las tres instancias de evaluación parcial serán: un parcial escrito (domiciliario), un parcial escrito (domiciliario) y coloquio virtual
2016	11019		TEORÍAS SOCIOLOGICAS Y EDUCACIÓN	PD	KAPLAN	CARINA	Esta materia contará con tres actividades de evaluación asincrónicas: en primer lugar, en el marco de los debates sobre jóvenes y educación, se solicitará la elaboración de una ficha teórica de unos de los textos de la bibliografía obligatoria. En segundo lugar, se prevé la primera entrega de una reseña del libro Kaplan, C. y Szapu, E. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. México: CLACSO. Disponible en: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf</a> . La tercera actividad supone la entrega final de la reseña del libro que será publicada en co-autoría en revistas científicas preestablecidas.
2016	11023		PROBLEMAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	PD	CAPPELLACCI	INES	Para la promoción establecimos 3 instancias de trabajos prácticos asincrónicas. Los dos primeros sistematizará cada parte del programa y el último será una propuesta integradora
2016	11026		POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	PD	SAFORCADA	FERNANDA	Esta materia propone tres actividades articuladas, donde la última recoge lo trabajado en las anteriores. Se proponen a modo de proceso de construcción de un estudio de política educativa en un país latinoamericano en el contexto internacional y regional. <b>Primera actividad:</b> Trabajo de indagación sobre la educación en los casos nacionales (lxs estudiantes deberán elegir un país), desde la perspectiva de la política educacional. Desarrollarán el trabajo en grupos de a dos y cada grupo estudiará un caso nacional diferente. <b>Segunda actividad:</b> La actividad consistirá en desarrollar un análisis sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en que refiere a educación (ODS4) y su Marco de Acción como componente central de la agenda global en materia educativa, y su relación con el caso nacional de estudio. <b>Tercera actividad;</b> Seleccionar uno de los temas de agenda y debate actual en materia de política educativa regional (unidad 4) y reconstruir el estado de situación y/o las iniciativas impulsadas en el país de estudio en relación con ese tópico. Los temas posibles (deberán seleccionar uno) son: las tendencias de privatización y mercantilización de la educación; las desigualdades y las políticas de inclusión; las políticas de evaluación; la regulación del trabajo docente; y las políticas desarrolladas frente a la pandemia por COVID-19.
2016	11028		ECONOMÍA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	PD	HERGER	NATALIA	Esta materia propone tres instancias de evaluación asincrónicas: dos parciales domiciliarios e individuales, el primero sobre los contenidos de las unidades 1 y 2, y el segundo acerca de las unidades 3, 4 y 5 y un trabajo final domiciliario, sobre un tema a elección de lxs estudiantes que podrán realizar en parejas. Los trabajos deberán ser enviados a través del campus de la materia de manera de debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.
2016	11030		EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL	PD	MANSUR	ANAHI	La producción tendrá tres etapas: análisis de proyectos en la modalidad, la elaboración o reelaboración de una propuesta educativa virtual y, en el marco del mismo proyecto, la elaboración de un segmento del desarrollo didáctico del mismo. Cada etapa culminará con una producción que deberá discutirse con el grupo total que mediante pautas construidas (rúbricas) co-evaluará lo producido. Como cierre los estudiantes deberán realizar una revista digital cuya temática y factura deberán resolver, con la consigna que de cuenta de

						interrogantes a futuro para este campo de estudio. Las actividades de producción constituirán dos notas y la revista del trabajo de cierre constituirá la tercera	
2016	11036		PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE NIVEL INICIAL	PD	MALAJOVICH	ANA	Para la promoción se establecen tres instancias: la realización de dos exámenes parciales y de un trabajo final que versa sobre el análisis de las producciones didácticas desarrolladas durante el ASPO para el nivel inicial. Este trabajo es individual y debe entregarse el último día de cursada.
2016	11038		PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE NIVEL SECUNDARIO	PD	MASTACHE	ANAHI	Las tres instancias de evaluación estarán conformadas por: un trabajo grupal de análisis didáctico; un trabajo grupal de desarrollo de un proyecto didáctico y un coloquio individual de integración y defensa de lo realizado
2016	11039		PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE NIVEL SUPERIOR	PD	FINKELSTEIN	CLAUDIA	Para la promoción directa la cátedra implementará dos evaluaciones domiciliarias escritas y la tercera calificación corresponde al trabajo de programación que desarrollan en los prácticos a lo largo del cuatrimestre de manera secuencial.
2016	11040		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PD	GRIPPO	LETICIA	La cátedra propone que cada estudiante deberá realizar tres trabajos prácticos, cada uno de los cuales conformará una nota parcial: 1° parcial: Trabajo práctico 1: Infancia y Niñez; 2° parcial: Trabajo práctico 2: Adolescencias; 3° parcial: Trabajo práctico 3: Integrador (Mediana edad, vejez, adolescencias y niñez).
2016	11042		PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL	PD	PRADO	SILVINA	La evaluación de la materia consta de tres instancias parciales con características de parcial domiciliario y asincrónico. Las dos primeras instancias son de carácter individual y están previstas al finalizar la Unidad 2 y la tercera instancia será una evaluación integradora hacia fines del cuatrimestre, la evaluación integradora podrá ser realizada en forma individual o grupal a elección de lxs cursantes.
2016	11047		TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA	PD	ENRIGHT	PATRICIA	La <b>evaluación</b> contemplará el proceso de participación de las/los estudiantes en propuestas de articulación teórico-práctica: foros en el Aula virtual y elaboración de breves trabajos escritos a partir de consignas. La misma se formalizará en tres instancias de evaluación parcial. La primera se centra en la apropiación de los conceptos instrumentales que sustentan la práctica profesional. La segunda, en el reflejamiento de tales conceptos en el análisis de un material clínico. La tercera, con formato de coloquio, se organizará a partir de la reelaboración de ese material en el marco de un trabajo que integre los contenidos de las últimas unidades.
2016	11053		PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE I	PD	ALLIAUD	ANDREA	Dada la PD, se desarrollarán tres evaluaciones a lo largo de la cursada de las que se obtendrán las tres notas exigidas para esta condición. Específicamente, se tomará un <b>examen parcial escrito</b> promediando la cursada de carácter analítico- conceptual. Se contemplarán y calificarán, además, las <b>actividades</b> que se vayan solicitando en las distintas clases. Por último, se solicitará la elaboración de un <b>trabajo final integrador</b> realizado a partir de alguna problemática propia del campo y material empírico de referencia. Se combinarán producciones individuales y grupales, así como distintas instancias de intercambio a lo largo de la cursada.