



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: P0071**

**PROYECTO II: FORMACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS  
MOVIMIENTOS POPULARES: PRODUCCIÓN Y TRABAJO DE  
CUIDADOS EN LA ECONOMÍA POPULAR**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por  
REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA: GUELMAN ANAHI**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2022**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: P0071**

**PROYECTO II: FORMACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS MOVIMIENTOS POPULARES:  
PRODUCCIÓN Y TRABAJO DE CUIDADOS EN LA ECONOMÍA POPULAR**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**2° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA: GUELMAN ANAHI**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>2</sup>**

María Ana Gonzalez  
Silviina Sturniolo  
Lautaro Chamorro  
Joaquín Ferreyra Monge  
Laura Lezcano

**a. Fundamentación y descripción**

---

El Proyecto 2 propone insertarse en las tareas y actividades que desarrolla el equipo de investigación del proyecto UBACYT “**Formación en el trabajo de la economía popular. Aportes a una pedagogía descolonizadora de los movimientos populares**”, que se lleva a cabo con el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) Buenos Aires en Esteban Echeverría y con el Movimiento Barrios de Pié. En ambos movimientos abordamos ámbitos de trabajo productivo y ámbitos de trabajo reproductivo o de cuidado.

- En el caso del MNCI trabajaremos con una cooperativa de construcción de viviendas (Barrio Lindo, Almirante Brown), con equipos de instalación intradomiciliaria de agua (Barrio El Gaucho, Esteban Echeverría) y con merenderos y comedores de centros comunitarios
- Con Barrios de Pié, trabajaremos en el Polo Productivo que es un espacio de formación y producción y, en espacios de cuidados o en la Universidad Popular del movimiento, que desarrolla instancias de formación de trabajadoras en cuidados comunitarios.

El proyecto UBACYT indaga los modos en los que el trabajo de la economía popular forma a los sujetos que intervienen en ella en este contexto histórico particular: Analiza este contexto histórico, las políticas públicas dirigidas a la economía popular, sus significaciones para los movimientos y para los y las trabajadores y trabajadoras de la economía popular. Busca comprender también los procesos de aprendizaje, de construcción de saberes subjetivos, colectivos y políticos y los procesos de formación de trabajadoras y trabajadores en estos ámbitos.

El Proyecto 2 se propone que las y los estudiantes hagan una experiencia concreta de investigación que implicará prácticas de investigación en el marco de un proyecto en funcionamiento, que se caracteriza

<sup>1</sup> De acuerdo con dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, la cual establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

por intervenir en la realidad que investiga y busca construir conocimiento con los protagonistas y sujetos investigados. Para ello, en este proceso, los y las estudiantes se adentrarán en los aspectos teóricos y metodológicos del proyecto, participarán de instancias de socialización de categorías de estudio y debates teóricos, participarán también de actividades académicas y de reuniones del equipo UBACYT, construirán instrumentos de indagación, participarán de instancias de trabajo de campo en alguno de los dos movimientos populares y analizarán información recolectada. En síntesis, participarán de la cotidianeidad del proceso de investigación, desde una concepción de la misma no siempre habitual.

## **b. Objetivos:**

---

- Indagar en los aspectos formativos del trabajo en la economía popular y las organizaciones populares
- Participar de una experiencia directa de investigación que posibilite en la praxis profundizar la formación en las metodologías de la investigación educativa en los procesos de formación en el trabajo de la economía popular.
- Conocer un abordaje metodológico de investigación que busca construir conocimiento de manera co-responsable y colectiva con los movimientos sociales como aporte a una perspectiva de investigación descolonizadora.
- Participar de espacios de construcción colectiva e intercambio de saberes, entrelazando el conocimiento disciplinar con los saberes populares.
- 

## **c. Contenidos:**

---

[Organizados en unidades temáticas]

### 1: Formación en el trabajo en los movimientos populares

La relación educación-trabajo. Concepciones de trabajo y de economía. Concepción amplia y restringida del trabajo en el capitalismo. La formación en el trabajo en la economía popular. El trabajo como principio educativo.

### 2: Economía popular y políticas públicas

Los programas sociales desde la experiencia de las organizaciones: reconfiguración y transformaciones según los contextos histórico-políticos. El trabajo en los movimientos populares: Proyectos productivos, comedores y merenderos, las tareas del cuidado. Autogestión y cooperativas. Saberes productivos y saberes del sur

### 3: Economía feminista y trabajos de cuidado

Perspectiva feminista: trabajo productivo y reproductivo. División sexual del trabajo y la economía del cuidado. El trabajo comunitario de cuidados en las organizaciones sociales: Las experiencias en áreas

de alimentación, salud, educación, género, vejez, niñeces. Estrategias de formación de las organizaciones sociales.

4: Investigación co-responsable y construcción de saberes en la relación universidad-territorio  
La relación universidad- territorio. Integralidad de prácticas y funciones. La función social de la universidad y la interpelación al academicismo.

5: Pedagogías emancipatorias y descolonizadoras: Los movimientos populares y su potencia como pedagogos colectivos  
Saberes populares y su valoración en la economía popular. Saberes técnicos, políticos y subjetivos. Saberes de género. Saberes y sujetos epistémicos. Los movimientos populares, la economía popular y las claves que aportan a la construcción de pedagogías descolonizadoras. Su profundización o riesgos en el contexto actual.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

Unidad 1:

Antunes R., (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Ediciones Herramienta. Bs. As. SELECCION

Guelman, A. y Levy, E. (2005) La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. En Revista Trabalho y Educação. Vol 13 N°2

Tiriba, L. (2000). Economía popular y Movimientos populares, y una vez más, el trabajo como principio educativo, disponible en [www.riless.org](http://www.riless.org)

Unidad 2:

Gradin, A. (2017). Los movimientos sociales en el Neoliberalismo tardío: Entre la potencialidad política y la resistencia. En García Delgado, D. y Gradin, A. (comps.) Documento de trabajo N° 5 : el neoliberalismo tardío : teoría y praxis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO.

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 2 y 8.

Guelman A., Palumbo M. Y Downar C. (2021). Mediaciones de los movimientos populares en el trabajo productivo y reproductivo: una aproximación a las reconfiguraciones de las políticas sociales desde los territorios del MNCI-Buenos Aires. Rev. Trabajo y Sociedad. No 37, Vol. XXII, Invierno 2021, UNSE. Santiago del Estero

Hopp, M.V. (2017). Transformaciones en las políticas sociales de promoción de la economía social y del trabajo en la economía popular en la Argentina actual. Cartografías del Sur, 6: 19-41.

## Fuentes

Pérsico E. y Grabois J. (2014) “Organización y economía popular: nuestra organización.” CTEP - Asociación Civil de los Trabajadores de la Economía Popular. 1a ed. N° 1, 2, 3 y 4. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Grabois explicando la EP:

<https://www.youtube.com/watch?v=nLL-ZMHF8yw>

## Unidad 3:

Guelman A., Palumbo M, Lezcano L (2021). Contextos y ámbitos del trabajo comunitario de cuidados: una perspectiva interseccional desde los movimientos populares. Rev ASET N° 62

Sanchís, N. (2020). Ampliando la concepción de cuidado: ¿privilegio de pocxs o bien común? En Sanchís, Norma (comp) El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá (pp.9-21). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Lola Mora, Red

Timpanaro, B. y Spinosa, L. (2019) Puentes entre la economía popular y la economía feminista. Experiencias de organización popular para la reorganización popular para la redistribución de las tareas del cuidado en el conurbano bonaerense, en Brandariz, C. (comp) NO es amor. Aportes

## Unidad 4:

De Sousa Santos, B. (2006) “La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias: Para una ecología de saberes.” En: De Sousa Santos, B. “Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social” (encuentros en Buenos

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 4.

Kaplún G (2003) Indisciplinar la Universidad. Quito, CIESPAL. (Selección)

Trincherro H. Y Petz, I. (2013). El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad Pública y los desafíos que presenta. En Lischetti, M. (coord.) *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*, pp. 53-82. Buenos Aires, OPFIL, UBA.

## Unidad 5:

Cabaluz F (2015) Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Ed Quimantú. Santiago de Chile. Cap. 4 y cap. 6

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 5 y 9.

## **e. Organización del dictado del proyecto**

---

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022.

<b>Proyecto</b>
-----------------

El proyecto se dictará de manera presencial (100%)

Los estudiantes participarán de tres tipos de actividades:

1. Clases y talleres en la Facultad: Las semanas que habrá clases en la facultad se desarrollarán los días martes de 17 a 21. En las mismas trabajaremos aspectos teóricos y aspectos metodológicos que permitirán a los y las estudiantes adentrarse en el Proyecto UBACYT, trabajar las líneas teóricas del mismo y las características y definiciones metodológicas particulares que asume el proyecto. También se trabajará desarrollando instrumentos de recolección de información, haciendo entrenamiento metodológico y analizando y debatiendo la información recabada
2. Trabajos de campo en territorio: El trabajo de campo se desarrollará en 2 movimientos populares y, a su vez, en ámbitos de trabajo productivo y de trabajo de cuidados en cada uno de ellos. Los y las estudiantes deberán contar con tiempos diurnos para asistir a los territorios de alguno de estos 4 ámbitos de indagación (2 por movimiento) para llevar a cabo procesos de conocimiento y familiarización, observación, diálogos y entrevistas.
3. Reuniones de equipo de investigación en la facultad: Las y los estudiantes participarán también de reuniones del equipo UBACYT y/o de sus 2 sub-equipos (diferenciados por movimiento popular) para ser parte de los debates, los análisis y actividades del mismo

El Proyecto requiere la elaboración de informes grupales que podrán ser presentados en ámbitos académicos internos del UBACYT.

**Carga Horaria:**

<b>Proyecto</b>
-----------------

La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases, asistencia a reuniones y trabajo en terreno

### **Descripción de las actividades y tareas**

Las actividades fueron desarrolladas más arriba

### **f. Organización de la evaluación**

---

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

#### **Regularización del proyecto:**

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto: cumplir con las actividades previstas y elaborar el trabajo grupal final

#### **Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:  
APROBADO/REPROBADO

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

**h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:**

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto II.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	<b>Socio-Histórico-Cultural</b>	X
	<b>Pedagogía</b>	X
	<b>Política y Administración</b>	X
	<b>Educación, Tecnología y Comunicación</b>	X
	<b>Didáctica</b>	X
	<b>Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje</b>	
	<b>Suborientado: Psicología</b>	X
	<b>Suborientado: Psicopedagogía</b>	X
	<b>Formación Docente, Educación y Trabajos</b>	
	<b>Suborientado: Trabajo</b>	X
	<b>Suborientado: Formación Docente</b>	X



Firma

Anahi Guelman

Aclaración

Profesora Adjunta

Cargo





