



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: P0122**

**PROYECTO II: TRABAJO DE CUIDADOS Y FORMACIÓN EN LA ECONOMÍA POPULAR: LOS DESAFÍOS DE LOS MOVIMIENTOS POPULARES EN LA COYUNTURA ACTUAL**

**MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesta por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL**

**PROFESORA: Guelman Anahi**

**PROFESORA: Maañon María Inés**

**2°CUATRIMESTRE 2024**

**AÑO: 2024**

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: P0122

PROYECTO II: TRABAJO DE CUIDADOS Y FORMACIÓN EN LA ECONOMÍA POPULAR: LOS DESAFÍOS DE LOS MOVIMIENTOS POPULARES EN LA COYUNTURA ACTUAL

MODALIDAD DE DICTADO: **ajustado a lo dispuesta por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL** <sup>1</sup>

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR/:

Anahi Guelman

María Inés Maañon

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR: <sup>2</sup>

Silvina Sturniolo

Joaquín Ferreyra Monje

Camila Downar

**a.** Fundamentación y descripción

---

Este Proyecto 2 propone insertarse en las tareas y actividades que desarrolla el equipo de investigación del proyecto UBACYT **“Formación en el trabajo de la economía popular: el lugar de las pedagogías emancipatorias”** que se lleva a cabo con el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) Buenos Aires en Esteban Echeverría y con el Movimiento Barrios de Pie. En ambos movimientos abordamos ámbitos de trabajo y abordaremos particularmente ámbitos comunitarios de trabajo reproductivo o de cuidado en este contexto histórico particular. En esta oportunidad trabajaremos también con una instancia de capacitación (CUEX) para trabajadoras de cuidados que brinda la facultad en el CIDAC.

El proyecto UBACYT indaga los modos en los que el trabajo de la economía popular forma a los sujetos que intervienen en ella. En este caso, ante la profundización de los procesos de empobrecimiento y los cambios en las políticas sociales dirigidas a la economía popular, buscamos explorar los derroteros que están siguiendo los trabajos de cuidado en estas organizaciones, sobre todo aquellos vinculados a la alimentación, aunque abordamos también otras áreas de esta tarea. También buscamos comprender los procesos de formación, de aprendizaje y de construcción de saberes de trabajadoras y trabajadores en estos ámbitos.

Nos proponemos que las y los estudiantes transiten una experiencia concreta, que implicará prácticas específicas en el marco de un proyecto de investigación en **proceso**. Nuestro proyecto busca construir conocimiento con los protagonistas y sujetos investigados en la dinámica coyuntural. Para ello, en este proceso, los y las estudiantes se adentrarán en los aspectos teóricos y metodológicos del proyecto, participarán de instancias de socialización de categorías de estudio y debates teóricos, participarán de actividades académicas y de reuniones del equipo UBACYT, construirán instrumentos de indagación, participarán de instancias de trabajo de campo en alguno de los dos movimientos populares y también en la Capacitación Universitaria Extracurricular (CUEX) “Formación integral en cuidados. Infancias, discapacidades y personas adultas mayores” que brinda nuestra facultad. Analizarán por último la información recolectada. En síntesis, participarán de la cotidianeidad del proceso de investigación, desde una concepción de la misma no siempre habitual.

**b. Objetivos**

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Indagar en los aspectos formativos del trabajo de cuidados en la economía popular y las organizaciones populares.
- Participar de una experiencia directa de investigación que posibilite a través de la praxis, profundizar la formación en las metodologías de la investigación educativa en los procesos de formación en el trabajo de la economía popular.
- Conocer un abordaje metodológico de investigación que busca construir conocimiento de manera co-responsable y colectiva con los movimientos sociales como aporte a una perspectiva de investigación crítica.

**c. Contenidos:**

---

- 1: Formación en el trabajo en los movimientos populares La relación educación-trabajo. Concepciones de trabajo y de economía. Concepción amplia y restringida del trabajo en el capitalismo. La formación en el trabajo en la economía popular. El trabajo como principio educativo.
- 2: Economía popular y políticas públicas Los programas sociales desde la experiencia de las organizaciones: reconfiguración y transformaciones según los contextos histórico-políticos. El contexto actual. El trabajo en los movimientos populares: Proyectos productivos, comedores y merenderos, las tareas del cuidado. Autogestión y cooperativas. Saberes productivos y saberes del sur
- 3: Economía feminista y trabajos de cuidado. Perspectiva feminista: trabajo productivo y reproductivo. División sexual del trabajo y la economía del cuidado. El trabajo comunitario de cuidados en las organizaciones sociales: Las experiencias en áreas de alimentación, salud, educación, género, vejez. Estrategias de formación de las organizaciones sociales.
- 4: Investigación co-responsable y construcción de saberes en la relación universidad-territorio La relación universidad- territorio. Integralidad de prácticas y funciones. La función social de la universidad y la interpelación al academicismo. La investigación del presente acaeciendo.
- 5: Pedagogías emancipatorias: Los movimientos populares y su potencia como pedagogos colectivos. Saberes populares y su valoración en la economía popular. Saberes técnicos, políticos y subjetivos. Saberes de género. Saberes y sujetos epistémicos. Los movimientos populares, la economía popular y las claves que aportan a la construcción de pedagogías emancipatorias.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

Unidad 1: **Bibliografía obligatoria**

Antunes R., (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Ediciones Herramienta. Bs. As. SELECCION

Guelman, A. y Levy, E. (2005) La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. En Revista Trabalho y Educação. Vol 13 N°2

Tiriba, L. (2000). Economía popular y Movimientos populares, y una vez más, el trabajo como principio educativo, disponible en [www.riless.org](http://www.riless.org)

Unidad 2: **Bibliografía obligatoria**

Gradin, A. (2017). Los movimientos sociales en el Neoliberalismo tardío: Entre la potencialidad política y la resistencia. En García Delgado, D. y

Gradin, A. (comps.) Documento de trabajo No 5 : el neoliberalismo tardío : teoría y praxis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO.

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 2 y 8.

Guelman A., Palumbo M. Y Downar C. (2021). Mediaciones de los movimientos populares en el trabajo productivo y reproductivo: una aproximación a las reconfiguraciones de las políticas sociales desde los territorios del MNCI-Buenos Aires. Rev. Trabajo y Sociedad. No 37, Vol. XXII, Invierno 2021, UNSE. Santiago del Estero

Hopp, M.V. (2017). Transformaciones en las políticas sociales de promoción de la economía social y del trabajo en la economía popular en la Argentina actual. Cartografías del Sur, 6: 19-41.

Fuentes:

Pérsico E. y Grabois J. (2014) "Organización y economía popular: nuestra organización." CTEP - Asociación Civil de los Trabajadores de la Economía Popular. 1a ed. No 1, 2, 3 y 4. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Grabois explicando la EP: <https://www.youtube.com/watch?v=nLL-ZMHF8yw>

#### Unidad 3: **Bibliografía obligatoria**

Guelman A., Palumbo M, Lezcano L (2021). Contextos y ámbitos del trabajo comunitario de cuidados: una perspectiva interseccional desde los movimientos populares. Rev ASET No 62

Sanchís, N. (2020). Ampliando la concepción de cuidado: ¿privilegio de pocos o bien común? En Sanchís, Norma (comp) El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá (pp.9-21). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Lola Mora, Red

Timpanaro, B. y Spinosa, L. (2019) Puentes entre la economía popular y la economía feminista. Experiencias de organización popular para la reorganización popular para la redistribución de las tareas del cuidado en el conurbano bonaerense, en Brandariz, C. (comp) NO es amor. Aportes

#### Unidad 4: **Bibliografía obligatoria**

De Sousa Santos, B. (2006) "La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias: Para una ecología de saberes." En: De Sousa Santos, B. "Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social" (encuentros en Buenos

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 4.

Kaplún G (2003) Indisciplinar la Universidad. Quito, CIESPAL. (Selección)

Trincheró H. Y Petz, I. (2013). El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad Pública y los desafíos que presenta. En Lischetti, M. (coord.) Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación, pp. 53-82. Buenos Aires, OPFIL, UBA.

Unidad 5: **Bibliografía obligatoria**

Cabaluz F (2015) Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Ed Quimantú. Santiago de Chile. Cap. 4 y cap. 6

Michi N (2021) Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. En Di Mateo A J, Michi N, Vila D. (2021) Universidad, movimientos y educación: entre senderos y bordes. Luján. EDUNLU

Guelman A. y Palumbo M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 5 y 9.

**e. Organización del dictado del proyecto**

---

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

<b>Proyecto</b>
<p>El proyecto se dictará de manera presencial (100%) Los estudiantes participarán de tres tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a.</b> Clases y talleres en la Facultad: Las semanas que habrá clases en la facultad se desarrollarán los días martes de 17 a 19. En las mismas trabajaremos aspectos teóricos y aspectos metodológicos que permitirán a los y las estudiantes adentrarse en el Proyecto UBACYT, trabajar las líneas teóricas del mismo y las características y definiciones metodológicas particulares que asume el proyecto. También se trabajará desarrollando instrumentos de recolección de información, haciendo entrenamiento metodológico y analizando y debatiendo la información recabada</li><li><b>b.</b> Trabajos de campo en territorio: El trabajo de campo se desarrollará en 2 movimientos populares, en ámbitos de trabajo de cuidados en cada uno de ellos y en el CIDAC donde se dicta la CUEX en “Formación integral en cuidados .Infancias, discapacidades y personas adultas mayores”. Los y las estudiantes deberán contar con tiempos diurnos para asistir a los territorios de alguno de estos ámbitos de indagación para llevar a cabo procesos de conocimiento y familiarización, observación, diálogos y entrevistas.</li><li><b>c.</b> Reuniones de equipo de investigación en la facultad: Las y los estudiantes participarán también de reuniones del equipo UBACYT para ser parte de los debates, los análisis y actividades del mismo</li></ul> <p>El Proyecto requiere la elaboración de informes grupales que podrán ser presentados en ámbitos académicos internos del UBACYT.</p>

**Carga Horaria:**

<b>Proyecto</b>
La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

**Descripción de las actividades y tareas**

Las actividades fueron desarrolladas más arriba

**f. Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

**Regularización del proyecto:**

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

**Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

**g. Recomendaciones**

[OPCIONAL, NO FIGURA EN EL REGLAMENTO ACADÉMICO]

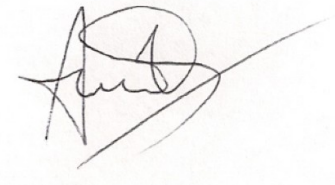
[Si las hubiere, se aclararán aquí las recomendaciones de la cursada. Por ejemplo, tener determinados conocimientos previos no obligatorios pero recomendables.]

**h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:**

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto II.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o	<b>Socio-Histórico-Cultural</b>	X
	<b>Pedagogía</b>	X
	<b>Política y Administración</b>	X
	<b>Educación, Tecnología y Comunicación</b>	X

suborientados	<b>Didáctica</b>	X
	<b>Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje</b>	
	<b>Suborientado: Psicología</b>	X
	<b>Suborientado: Psicopedagogía</b>	X
	<b>Formación Docente, Educación y Trabajos</b>	
	<b>Suborientado: Trabajo</b>	X
	<b>Suborientado: Formación Docente</b>	X



Anahi Guelman

Profesora titular

