



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO II “INVESTIGAR EN POLÍTICA EDUCATIVA: NUEVA GESTIÓN PÚBLICA, LIDERAZGO Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA”

MODALIDAD DE DICTADO:ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL

PROFESOR: SAFORCADA, Fernanda - KAROLINSKI, Mariel

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2024

CÓDIGO N°:P0124

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: P0124**

**PROYECTO II: INVESTIGAR EN POLÍTICA EDUCATIVA: NUEVA GESTIÓN PÚBLICA,
LIDERAZGO Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE
CONTINUA**

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL ¹

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2024

PROFESORAS: SAFORCADA, FERNANDA - KAROLINSKI, MARIEL

EQUIPO DOCENTE: ²-----

a. Fundamentación y descripción

La propuesta de trabajo tiene como principal objetivo contribuir con la formación en el “ejercicio de investigar” en el campo de estudios de la política educacional. Desde la premisa de que “a investigar se aprende investigando” y de modo acompañado por quienes ya cuentan con experiencia en la tarea. La intención es que los estudiantes puedan desarrollar esta práctica teniendo como marco el Proyecto de investigación UBACyT en curso “*Nueva Gestión Pública y subjetividades. Liderazgo y emprendedurismo en el campo de la formación docente continua en la Ciudad de Buenos Aires (2015 a la actualidad)*”³.

A través de esta investigación, se pretende contribuir con la producción de conocimiento sobre los procesos de individualización de lo social que cobran fuerza en la segunda década del siglo XXI y que se estructuran en torno a las concepciones de política pública que, siguiendo los principios de la Nueva Gestión Pública, se proponen alinear la educación con las demandas y lógicas del mercado y transformar las prácticas educativas a fin de incrementar la productividad de los individuos.

En particular, nos proponemos indagar en las políticas, presentes en gobiernos de distinto signo político, a través de las cuales se busca consolidar nuevas subjetividades y que son impulsadas a través de diferentes iniciativas por redes políticas (Ball, 2008) con fuerte presencia de fundaciones sostenidas por grupos empresariales. En el campo escolar, estas redes políticas concentran su accionar en intervenciones que pretenden regular el trabajo pedagógico a través

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias

a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

³ Dirigido por Myriam Feldfeber y co-dirigido por Nora Gluz, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA (IICE-UBA) (Programación científica 2023-2026).

de propuestas formativas que focalizan en el liderazgo, el emprendedurismo y la educación emocional. Dichas propuestas moldean procesos de cambio cultural y, desde la última década, vienen extendiendo su campo de acción desde el sector privado empresarial hacia la política pública y, en algunos casos, como estrategia de política hacia las instituciones que atienden a los sectores más vulnerabilizados.

Dentro de este campo de interés, el proyecto se propone como objetivo general *analizar las trayectorias de las políticas educativas fundadas en la Nueva Gestión Pública destinadas a la regulación del trabajo pedagógico a través de la formación continua de los/as docentes del nivel primario y las transformaciones en las subjetividades que promueven (CABA a partir del año 2015).*

La reconfiguración de los sentidos y las prácticas que estructuran el trabajo de lxs docentes en tanto agentes centrales de la transmisión cultural no puede entenderse al margen de los intentos de formar subjetividades “empresarias” de sí mismas (Brown, 2016). Son modelos que procuran legitimarse a través de una jerarquización de la dimensión técnica del trabajo en desmedro de la dimensión política, ética y reflexiva, y que se vieron favorecidos por el proceso de más largo plazo de desinstitucionalización escolar que conlleva a la desinstitucionalización correlativa de la identidad profesional (Dubet, 2006).

En consecuencia, se espera generar conocimiento sobre la recontextualización de estos discursos empresariales en el ámbito de las instituciones educativas y más específicamente en lo relativo a la formación y el trabajo docente. Se busca comprender las posiciones de docentes y directivos como actores relevantes de los procesos pedagógicos, y las dinámicas a través de las cuales esa perspectiva se materializa en la vida cotidiana de las escuelas y el tipo de subjetividades que promueve.

La presente propuesta formativa se inscribe en uno de los objetivos específicos de la investigación, vinculado con la **indagación sobre la Nueva Gestión Pública y los modos de apropiación institucional de las políticas y ofertas de formación docente continua en liderazgo a través de la reconstrucción de las perspectivas y prácticas que docentes y directivos de escuelas primarias estatales de la CABA construyen sobre las mismas, y las resistencias y/o alternativas que elaboran frente a las formas de regulación del trabajo pedagógico que suponen y los modelos de sociabilidad que sustentan.**

Para indagar en las perspectivas y prácticas docentes sobre la cuestión, se procurará realizar un conjunto de **entrevistas exploratorias** que permitan una primera entrada al terreno como modo de poner a prueba el instrumento de producción/recolección de información diseñado y analizar emergentes preliminares sobre el objeto de estudio.

Para el trabajo sobre el diseño teórico-metodológico de la guía, se tomarán como punto de partida tanto las discusiones teóricas que sirven de antecedente a la construcción del problema de investigación como los avances realizados en el trabajo de campo del proyecto, en particular, en lo relativo al relevamiento, sistematización y análisis de documentos oficiales, normativa,

publicaciones en sitios web y en redes sociales, así como producciones del equipo UBACyT como de otros equipos de investigación que han permitido:

- describir el proyecto político educativo de la Alianza Cambiemos a nivel nacional (2015-2019) y de Juntos por el Cambio en la CABA (2015 a la actualidad), con especial atención a los problemas de la agenda de gobierno en relación con la formación docente y la escuela primaria
- identificar los principales lineamientos y propuestas de política educativa vinculadas con la formación docente continua en liderazgo y emprendedurismo, tanto a nivel nacional como jurisdiccional en el período de estudio.
- reconstruir el mapa de actores que participan de estas iniciativas desde el 2015 a la actualidad, con especial atención a las redes de política involucradas, las propuestas que elaboran y los fundamentos teórico-políticos que las sustentan; aún aquellas que no tienen articulación con organismos gubernamentales pero a las que acceden los y las docentes de la CABA por su propia cuenta.

Esta revisión de antecedentes se complementará con lecturas que permitan comprender la perspectiva teórico-epistemológica de Stephen Ball para el estudio de las trayectorias de las políticas educativas a la que abreva el proyecto UBACyT, así como con la revisión de bibliografía metodológica sobre la problematización en la investigación cualitativa y, en particular, sobre el proceso de diseño, aplicación y análisis de entrevistas.

b. Objetivos:

A través de la presente propuesta de Proyecto 2, esperamos que los y las estudiantes puedan:

- Desarrollar una actitud investigativa reflexiva y crítica referida a las políticas y propuestas de formación docente y a los efectos que estas tienen tanto en la construcción de subjetividades como en la regulación del trabajo pedagógico en las escuelas, con las especificidades que estos procesos asumen en el capitalismo actual.
- Conocer las decisiones teórico-metodológicas que dieron fundamento al proyecto en curso, así como aquellas que van orientando el devenir de la investigación.
- Profundizar y aplicar conocimientos básicos de metodología de la investigación social y educativa, referidos al relevamiento y al análisis de información empírica, en particular, aquellos vinculados con el diseño, la aplicación y el análisis de entrevistas.

c. Contenidos:

UNIDAD 1: Las políticas educativas de la “nueva derecha” en Argentina

Las restauraciones conservadoras y sus propuestas en el campo educativo. Nuevas orientaciones y actores en la política educativa de la Argentina durante el gobierno de la Alianza Cambiemos. Los aprendizajes, la innovación y la evaluación de la calidad como prioridades de la agenda.

UNIDAD 2: Nueva Gestión Pública, liderazgo y subjetividades en el campo de la formación docente

La Nueva Gestión Pública en el siglo XXI y las tendencias privatizadoras “de” y “en” la educación: la formación docente en liderazgo, emprendedorismo, neurociencias y educación emocional, y la formación de subjetividades neoliberales. Las políticas de formación docente del Gobierno de Cambiemos/Juntos por el Cambio a nivel nacional y en la Ciudad de Buenos Aires.

UNIDAD 3: El enfoque de trayectorias para el estudio de las políticas educativas: actores, contextos y procesos de apropiación institucional

El estudio de las políticas educativas desde el enfoque de trayectorias: la puesta en acto en diferentes contextos y los actores e interpretaciones en disputa. La apropiación de las políticas por parte de los y las docentes como objeto de análisis.

UNIDAD 4: La investigación en el campo de la política educacional: entre la definición de un problema, la construcción del dato y el análisis de la información

La política educacional como campo de estudio. El diseño de la investigación: de la elección de un “tema” a la construcción de un “problema” de conocimiento científico. Revisión de literatura, búsqueda y sistematización de fuentes de información en función del problema. La entrevista como técnica de recolección de información en la investigación cualitativa. Análisis de entrevistas y presentación de hallazgos de investigación.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Las unidades 1 y 2 retoman algunos de los textos que figuran en la bibliografía del programa de Política educacional con el fin de revisitarlos en el marco de las discusiones que enmarcan el proyecto de investigación en el que se inscribe la presente propuesta formativa.

Asimismo, se espera que, como parte del proceso de indagación, los y las estudiantes puedan complementar y/o reemplazar algunas de las lecturas por otros materiales que resulten pertinentes en función de los debates que se vayan generando a lo largo de la cursada y/o de los emergentes que surjan a partir de la realización de las entrevistas a directivos y docentes.

UNIDAD 1

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

EDUCAR 2050 (2016). El futuro ya llegó... pero no a la escuela argentina ¿Qué nos atrasa y dónde está el futuro de nuestra educación? Investigación coordinada por Inés Aguerrondo y Guillermina Tiramonti.

FELDFEBER, M. (2016) "Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación". En BRENER, G. y GALLI, G.(comps.) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina, Buenos Aires.

FELDFEBER, M. (2020) La restauración conservadora en Argentina: políticas educativas y cambio cultural durante el gobierno de Macri (2015-2019). Temas em Educação, 29(3).

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina. Estado y Políticas Públicas 13. Pp. 19-38.

GLUZ, N, KAROLINSKI, M & DIYARIAN, M (2020). Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXXI. Revista de la Carrera de Sociología, UBA, Entramados y Perspectivas, 10(10), 92-131.

SAFORCADA, F. (2020) Educación, políticas públicas y mercado: nuevas modalidades y viejas disputas. En Rodríguez Martínez, C.; Saforcada, F. y Campos-Martínez, J. Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local, Madrid: Morata.

UNIDAD 2

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

BAICHMAN, A., SANTOS, J. y STOPPANI, N. (2017). Política educativa y neoliberalismo: el rol del Estado, la lógica mercantil y la construcción de subjetividades durante el macrismo en la Argentina. Revista UNOCHAPECÓ, 19(42), 8-33.

BAICHMAN, A. y SANTIAGO, L. (2019). Política educativa en tiempos de Cambiemos: emprendedurismo y meritocracia. Trabajo presentado en XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

BIRGIN, A. (2019) Las políticas de formación docente hoy: entre recetas y resultados. Voces en el fénix N° 75.

CARIDE, L. (2020) Las formas cotidianas de la felicidad y sus mandatos: Pedagogías del pensamiento positivo, trabajo docente y subjetividad en el neoliberalismo contemporáneo. Arxius de Sociología N° 42, pp. 119-129.

FELDFEBER, M. (2020) "Las políticas docentes en Argentina a partir del cambio de siglo: del desarrollo profesional al docente global". En Sisyphus Journal of Education Volumen 8, Issue 1.

FELDFEBER, M., CARIDE, L. y DUHALDE, M. (2020). Privatización y mercantilización educativa en Argentina. Formación de subjetividades y construcción de sentido común durante el gobierno de Cambiemos (2015–2019). Ediciones CTERA. Caps. 1, 2 y 3.

FELDFEBER, M., PUIGGRÓS, A., ROBERTSON, S. y DUHALDE, M. (2018). La privatización educativa en Argentina. Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Caps. 3 y 4.

GLUZ, N., FELDFEBER, M., CARIDE, L. & RODRIGO, L. (2021). Individualización de lo social en el campo escolar en las políticas educativas de la nueva derecha en Argentina (2015-2019), trabajo presentado en V Jornadas Internacionales de Estudios de América Latina y el Caribe, IEALC, UBA, octubre de 2021. Publicada en Actas de las Jornadas.

SAFORCADA, F. (2019) Entre el mercado y el control: la regulación del trabajo docente en tiempos de restauración conservadora. En F. Saforcada y M. Feldfeber (comps.), *La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI. Miradas desde Argentina*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

VERGER, A. y NORMAND, R. (2015) "Nueva Gestión Pública y Educación. Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global". En *Educação & Sociedade*, vol 36, N° 132.

VILLA, A. (2019) Maestras/os y profesoras/es CEO. Nuevas subjetividades docentes en épocas de neocolonialidad. En F. Saforcada y M. Feldfeber (comps.), *La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI. Miradas desde Argentina*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD 3

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

BALL, S. (2022) Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Córdoba*, Núm. 2 y 3 (2): Septiembre.

BEECH, J. y MEO, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(23).

BOCCHIO, M. C., GRINBERG, S. y VILLAGRAN, C. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(29)

NOVICK DE SENÉN GONZÁLEZ, S, VILELLA PAZ I. (2009) Las políticas educativas como textos y como discursos. El enfoque de Stephen Ball. Simposio: Nuevos Enfoques y Perspectivas para el Estudio de las Políticas Educativas. II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de La Pampa.

UNIDAD 4

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

ACHILLI, E. (2005) *Investigar en antropología social*. Laborde Editor (capítulos seleccionados)

ALONSO, L. E. (1998) Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En *La mirada cualitativa en Sociología*. Editorial Fundamentos.

BORSOTTI, C. y otros (2003) "La situación problemática", Ficha de Cátedra, UNL.

BOURDIEU, P. (1999) "Comprender" en *La miseria del mundo*, Fondo de Cultura Editores, Buenos Aires.

GUBER, R. (1991). *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna*. Buenos Aires, Legasa, Capítulo XIV

MEO, A. y NAVARRO, A. (2009) Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos. En MEO, A. y NAVARRO, A. *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Oicom System.

NAVARRO, A. (2009) La entrevista: el antes, el durante y el después. En MEO, A. y NAVARRO, A. La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Oícom System.

WAINERMAN, C. (2011). "Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales" en WAINERMAN, C. Y SAUTÚ, R. La trastienda de la investigación, Ed. Lumiere, Buenos Aires. (pp. 37-51)

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

| Proyecto |
|---|
| <p>Este Proyecto II tendrá las siguientes instancias (ver detalles en "Descripción de actividades y tareas"):</p> <ul style="list-style-type: none">• 70 % trabajo presencial que se distribuirá de la siguiente forma:<ul style="list-style-type: none">- Sesiones teórico-prácticas y talleres de trabajo en grupos, en la Facultad de Filosofía y Letras, los días sábados de 10 a 14 hs.- Participación optativa en eventuales reuniones del equipo de investigación UBACYT en la Facultad de Filosofía y Letras (en día y horario a acordar).• 30% de trabajo virtual/autónomo de lxs estudiantes:<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en parejas o grupos de hasta 4 estudiantes en el diseño de instrumentos de producción/recolección de información, búsqueda de informantes, aplicación de entrevistas y sistematización de la información.- Desarrollo de actividades en el Campus virtual de la Facultad. |

Carga Horaria:

| Proyecto |
|--|
| La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases |

Descripción de las actividades y tareas

Las actividades académicas propuestas a los y las estudiantes combinan distintas modalidades de trabajo académico e intelectual y comprometen la articulación de diversas instancias:

Clases teórico-prácticas presenciales, que combinarán espacios-tiempos para la presentación de los principales núcleos conceptuales referidos a las unidades temáticas, así como dinámicas en formato taller en la que se priorizará el trabajo metodológico vinculado con el diseño del instrumento de producción/recolección de información empírica, la organización del trabajo de campo y el análisis de la información relevada.

Se anticiparán los días de encuentros y los temas a trabajar en cada caso en un cronograma que se presentará al inicio de la cursada.

Se propiciará la *formación de grupos de trabajo* constituidos con carácter permanente para el estudio de la bibliografía, la revisión de los antecedentes, la realización del trabajo de campo propuesto y el análisis de la información relevada.

El trabajo presencial se complementará con materiales y actividades en soporte virtual, para trabajar de manera asincrónica.

De manera general, se propone que lxs estudiantes puedan participar en la implementación de las siguientes técnicas de relevamiento y producción de información:

- *Búsqueda bibliográfica y revisión de investigaciones antecedentes.*
- *Análisis del material documental* relevado entre 2023 y 2024 por el equipo de investigación del UBACyT (normativa, documentos oficiales, propuestas programáticas de formación docente, ofertas formativas brindadas por otras instituciones no gubernamentales, publicaciones en redes sociales, etc.), como parte del corpus construido en el proyecto.
- *Entrevistas semi estructuradas a docentes y directivos de nivel primario de escuelas estatales de la CABA*, realizadas de manera presencial.

Todas las modalidades de trabajo propuestas requieren del compromiso docente con la tarea y de lxs estudiantes con la participación y la lectura. Se espera que la lectura ayude a enriquecer las discusiones, proponer interrogantes que contribuyan a la construcción colectiva del saber, tratando de alejarse de proposiciones ancladas en el sentido común. Todas las instancias serán concebidas como espacios de reflexión y reconstrucción de conocimientos y de interpelación a la realidad actual. Se tomarán en cuenta las diferentes formas de acceder al conocimiento tales como: leer, indagar, preguntar, escuchar, interpretar, hacer, etc. Para ello, lxs estudiantes trabajarán con diferentes fuentes de información propias del campo de investigación en política educacional.

A lo largo de la cursada, los grupos tendrán que ir realizando presentaciones de bibliografía, de antecedentes de investigación, así como de aportes teórico-metodológicos según los temas que se vayan trabajando.

El **trabajo final** consistirá en la entrega de un informe que sintetice el proceso de formación transitado, así como el análisis de la información producida. Se trata de un trabajo que irán elaborando de manera grupal a lo largo de la cursada, con instancias de socialización y revisión entre pares y con el equipo docente. La producción comprenderá diferentes instancias:

1. La revisión y análisis de los primeros hallazgos del proyecto.
2. El diseño de una guía de pautas para una entrevista semiestructurada a docentes y directivos de nivel primario de escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires. Este instrumento será resultado de una producción colectiva en la que participarán tanto integrantes del equipo de investigación UBACyT como lxs proxys estudiantes.
3. La aplicación de las entrevistas con carácter exploratorio.
4. Un ejercicio de análisis preliminar de las entrevistas realizadas.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

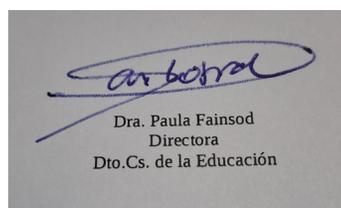
g. Recomendaciones

Tener cursadas y aprobadas Política Educacional e Investigación Educacional I.

h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto II.

| | | |
|--|---|---|
| El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados | Socio-Histórico-Cultural | X |
| | Pedagogía | X |
| | Política y Administración | X |
| | Educación, Tecnología y Comunicación | |
| | Didáctica | |
| | Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje | |
| | Suborientado: Psicología | |
| | Suborientado: Psicopedagogía | |
| | Formación Docente, Educación y Trabajos | |
| | Suborientado: Trabajo | X |
| | Suborientado: Formación Docente | X |



Profesora Política Educacional / Políticas Educativas Contemporáneas