



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Formulario para presentación de Proyectos

PROPUESTA DE TRABAJO DE CAMPO (SEGUNDO Cuatrimestre 2023)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CATEDRA: Teorías y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica/ Teorías y Técnica del diagnóstico psicopedagógico.

ABSTRACT (descripción del proyecto indicando tema, objetivos, actividades y resultados esperados en un máximo de 200 palabras para la difusión de la propuesta).

Nuestro propósito es construir un espacio de formación desde las intervenciones que desplegamos en diversos territorios junto a educadores/as y cuidadores/as de niños y adolescentes que participan tanto del Programa educativo Haciendo Lupa como de los Centros de Primera Infancia. Buscamos construir experiencias que permitan el despliegue de una práctica contextualizada en el encuentro entre lo social y lo educativo, consistente en el acompañamiento de adultos que acompañan -a su vez- los procesos de aprendizaje escolar de niños de 1 a 12 años. Esta propuesta se enmarca en la integralidad de las prácticas que realiza el Equipo de Educación y Psicopedagogía del CIDAC/ FFYL/UBA y se vincula a su vez al Proyecto UBANEX “Aprender juntos en el barrio y en la escuela”.

El dispositivo pensado se orienta a una psicopedagogía pensada como práctica destinada a identificar e intervenir en las condiciones que generan los obstáculos que los niños encuentran en sus procesos de aprendizaje escolar. El mismo apunta al fortalecimiento de las intervenciones de docentes comunitarios que, partiendo de lecturas de las producciones de niños se dirijan, deliberada y planificadamente, a crear condiciones para su desarrollo y para el aprendizaje escolar. En tal sentido se centra en la posibilidad de que los adultos produzcan preguntas que les permitan producir lecturas dinámicas y prospectivas.

1. TITULO DEL PROYECTO: APRENDER EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA

DIRECTOR/AS:

Mg. Carla Lanza Ayudante de Primera en Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico
Mg. Susana Mantegazza Ayudante de Primera en Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica.

2. EQUIPO DE DOCENTE:

Mg. Norma Filidoro Asociada Teorías y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica.
Mg. Patricia Enright Adjunta Teorías y Técnica del diagnóstico psicopedagógico.
Lic. Verónica Serdiuk, Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico.

3. FECHA DE INICACION: 7/8

4. FECHA DE FINALIZACION: 18/11

5. HORARIO: lunes de 13 a 17h

6. NUMERO TOTAL DE HORAS: 96 (para acreditar 50 créditos)

7. NUMERO DE HORAS SEMANALES:

Hs. Semanales de reunión: 4 horas

Hs. Semanales de trabajo individual o trabajo de 2 horas

8. VACANTES DISPONIBLES: 4

9. REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN:

Haber cursado al menos una de las siguientes asignaturas: Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico / Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica.

10. LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES: aula de Sede Puan a confirmar/ Centro de Primera Infancia Floreciendo (Lautaro 973, Flores)

11. OBJETIVO DE TRABAJO:

Objetivo de servicio a la comunidad:

En tanto se propone como un dispositivo que acompaña a las adultas y los adultos en su función educadora, el trabajo en territorio posibilitará a quienes formamos parte de la experiencia:

- Favorecer en los adultos y adultas a cargo de niños y niñas la capacidad de construir observables relativos a sus procesos de aprendizaje en el nivel primario, de analizar sus producciones en los dominios de las prácticas del lenguaje y la matemática y de construir lecturas respecto a sus modalidades escolares.
- Construir junto a maestros/as comunitarios/as y coordinadores/as de grupos herramientas para leer las producciones de los niños en los espacios de apoyo escolar;
- Elaborar en conjunto con educadores, estudiantes y docentes materiales que contemplen tanto cierta selección de contenidos teóricos (por ejemplo, juego, lenguaje, alfabetización o aprendizaje entre otros) como actividades específicas destinadas a los niños y niñas.

Objetivos de Aprendizaje

El seminario se propone brindar un espacio y tiempo para que los y las estudiantes puedan:

- comprender desde la experiencia en territorio, la complejidad de la trama en la que se teje junto a otros/as el ejercicio profesional en un marco ético, de derechos humanos y sociales;
- reflexionar sobre las problemáticas complejas de la realidad social que se vivencia y comparte junto a las organizaciones integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas;
- desarrollar y compartir competencias para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje escolar de niños y niñas de nivel primario en el contexto de prácticas contextualizadas en el encuentro entre lo social y lo educativo, a partir de los cuales proponer acciones de promoción del aprendizaje e inclusión educativa;
- analizar las producciones de niños y niñas que se recortan a partir de conceptualizaciones conmovidas por los saberes en acto de los y las actores comunitarios;
- producir lecturas de las producciones relativas a prácticas de enseñanzas y procesos de aprendizajes, en contexto;
- construir hipótesis acerca de modalidades de aprendizaje y de lazo social que permitan esbozar intervenciones posibles relativas a la enseñanza en el sentido de una inclusión educativa revisitada desde las perspectivas comunitarias.

12. ORGANIZACIÓN Y FORMA DE TRABAJO:

Esta propuesta se encuentra distribuida en dos espacios de trabajo:

- Encuentros en la Facultad de Filosofía y Letras: Se trabajará en encuentros de formación y encuadre de la tarea a desarrollar. En los siguientes encuentros se indicará bibliografía a partir de la cual se buscará promover que los/as estudiantes comprendan el sentido de las prácticas socio-educativas y reflexionen sobre los procesos de inclusión/exclusión educativa de niños/as y adolescentes que atraviesan situaciones socialmente desfavorables. Se supervisará/acompañará respecto a las tareas de observación, entrevista y producción de propuestas que se elaboren junto al CPI.
- Encuentros en el CPI los en donde se realizarán observaciones de las actividades que allí se desarrollan y entrevistas a los docentes comunitarios y talleristas. Se trabajará junto a los docentes comunitarios y talleristas, estrategias y recursos tendientes a favorecer el aprendizaje de niños/as y adolescentes.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLARÁN LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN: (incluir descripción de las tareas, cronograma, etc.)

Descripción de las actividades y tareas

Encuentros	Actividades
1	Presentación Docentes, Estudiantes, Comunidad. Recorrida por el territorio. Construcción de registros por parte de estudiantes y posterior trabajo de análisis y reflexión a partir de ello (conjunto entre docentes y estudiantes).
2	Recorrida por el territorio. Primeros encuentros en el espacio del Centro de Primera Infancia junto a educadores, estudiantes y docentes. Construcción de registros y recortes por parte de los y las estudiantes. Diseño de un dispositivo de indagación mediante entrevista abierta por parte de estudiantes

	(entrevistas a educadores/as comunitarios).
3	Participación de estudiantes en las actividades de apoyo desarrolladas por educadores del Club o Centros de Primera Infancia. Lectura de materiales bibliográficos sugeridos a partir del trabajo de reflexión inherente a la actividad que, en sí mismo, busca promover encuentros de formación con estudiantes
4	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas por parte de estudiantes. Participación de estudiantes en reuniones con maestros/as, coordinadores/as, voluntarios/as, talleristas, y docentes del seminario donde se irán construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
5	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se irán construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
6	Participación en espacios de supervisiones/co-visiones sobre las intervenciones de los y las educadoras con niños y niñas que presentan dificultades en el lazo social, o en el lenguaje. Participación de reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niños en edad pre-escolar.
7	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
8	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
9	Supervisiones sobre las intervenciones con niños y niñas que encuentran obstáculos en el lazo social con pares, adultos o en el lenguaje; reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niños en edad pre-escolar.
10	Planificación conjunta entre educadores, docentes y estudiantes de intervenciones específicas que surgen de las lecturas, las experiencias atravesadas por conceptualizaciones. Se diseñan estrategias que constituyen propuestas para la intervención en los contextos específicos. Esas intervenciones tienen que ver, a veces, con los niños y niñas, y otras, con las familias o los espacios escolares.
11	Elaboración de dos tipos de materiales que se seleccionarán y elaborarán con los equipos territoriales. Uno, los referidos a contenidos teóricos relativos al juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros. Dos, actividades relativas a la alfabetización, matemáticas y juegos, entre otros, destinados a los niños y niñas.
12	Selección de material literario o de textos informativos y explicativos para niños, niñas y jóvenes: trabajaremos conjuntamente en la elaboración de criterios y selección de materiales de lectura según los contextos, las edades, los intereses y las necesidades y posibilidades de niños y adolescentes que forman parte de los grupos de referencia.
13	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
14	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
15	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los

	contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
16	<p>Si bien a lo largo del seminario se procura acompañar y trabajar de modo reflexivo en función del trabajo territorial, en estas últimas semanas se pretende dar cuenta de la evaluación, sistematización y análisis de la experiencia: estas acciones presentan varios niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uno, referido a los resultados de actividades realizadas colaborativamente con los diferentes equipos y actores: esta evaluación se realiza con los actores territoriales. ● Dos, referidos a la formación de estudiantes. ● Tres, hacia adentro del Equipo, en relación a un análisis crítico de nuestra participación como Equipo y de cada docente.

14. PRODUCTO GRUPAL ESPERADO:

Presentación de:

- Construcción de un marco teórico respecto a las intervenciones psicopedagógicas a partir del trabajo en territorio junto a las organizaciones.
- Evaluación inicial de las producciones de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del espacio de apoyo y/o del CPI y de sus interacciones.
- Descripción de las intervenciones propuestas por estudiantes.
- Materiales elaborados conjuntamente entre educadores, estudiantes y docentes referidos a la selección de contenidos teóricos respecto a lo que acontezca y se demande en ese espacio social (por ejemplo: acerca del juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros); y destinados a los niños y niñas (actividades relativas a la alfabetización, matemáticas, juegos, entre otros). Valoración colectiva de dicha elaboración y/o diseño y desarrollo.
- Evaluación final de cambios operados en las producciones e interacciones de los niños y niñas del espacio de apoyo y/o CPI.
- Análisis de los avances producidos en los niños respecto de la construcción de las nociones escolares.

15. PRODUCTO INDIVIDUAL ESPERADO:

Presentación de:

- Registros de observaciones de las actividades en las que se participa.
- Registro e informe de participación en los procesos de orientación y/o de las actividades presentadas a los niños con la descripción de los procedimientos desplegados por ellos para resolverlas.
- Descripción de las intervenciones psicopedagógicas propuestas para promover las modificaciones en el aprendizaje de los niños.
- Elaboración de reflexiones sobre la actividad en territorio en la que se participa, dando cuenta de una práctica profesional desarrollada, vinculando las reflexiones personales y saberes construidos desde el territorio.

16. REQUISITOS PARA LA APROBACION:

Cumplir con el 80 % asistencia, desarrollando las actividades que se establezcan.
Participar de las reuniones presenciales, cumplir con las instancias de trabajo propuestas.
Presentar el informe final.

17. ESTIMACION DE CREDITOS:

50 (Ciclo de Formación General)
50 Ciclo de Formación Focalizado en el área **X**

Educación Formal
Educación No Formal
Psicopedagogía X
Tecnología Educativa
Administración y Planeamiento
Educación y Política
Educación e Historia
Teoría de la Educación
Educación y Psicología
Educación y Ciencias Sociales
Didáctica
Educación y Filosofía

18. PRIMER ENCUENTRO: 7/8, Sede Puan.

19. BIBLIOGRAFÍA DE BASE:

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte
- Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

- Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión
- Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en
- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view>
- Filidoro, N. (2015) Sistemas de Pensamiento. Ficha de la cátedra T.T.D.P. FFyL. UBA
- Filidoro, N. (2021) Psicopedagogía: conceptos y problemas, Buenos Aires: Biblos Cap: Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.
- Filidoro, N. (2021) Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico. En Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional. Buenos Aires: Biblos
- Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico : V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.
- Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.
- Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.
- Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>
- Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes (En prensa).
- Lerner, D. y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comps), Didáctica de matemáticas, Buenos Aires: Paidós.
- Lischiatti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.
- Nemirovsky, M. (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor: Norma Filidoro
- Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones
- Prácticas Socioeducativas Territorializadas, SEUBE FILO: UBA. <http://seube.filo.uba.ar/pr%C3%A1cticas-socioeducativas-territorializadas-0> (27/04/2023)
- Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022
- Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.
- Sykuler, C. (2011) Problemáticas psicomotrices visualizadas en el cuaderno de clase, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.
- Terigi, F.; Buitron, V, Sokolowicz, D.; Spindiak, J. (2022) Hablemos de aprendizaje... y de aprendizaje escolar. En: Terigi et al. La escuela rural pequeña. Serie Cuadernos del IICE N°7. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207_interactivo.pdf (Pág. 32 a 45)



Firma

Aclaración: Mg. Carla Lanza



Firma

Aclaración: Mg. Susana Mantegazza