



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Formulario para presentación de Proyectos

**PROPUESTA DE TRABAJO DE CAMPO o INVESTIGACIÓN.**  
**(Primer Cuatrimestre 2013)**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CATEDRA: Educación II**

**ABSTRACT** (descripción del proyecto indicando tema, objetivos, actividades y resultados esperados en un máx. De 200 palabras para la difusión de la propuesta).

Esta propuesta de trabajo de campo, inscripta en el Proyecto UBACyT 2011-2014 “La construcción social del cambio educativo: desigualdades y diferencias en el campo pedagógico” (Dir. Dr. Daniel Suarez), con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), espera aportar al estudio de los vínculos entre escolarización y desigualdad social y al conocimiento sobre cómo la diferencia cultural, hasta no hace mucho tiempo fue considerada un obstáculo insalvable para la escolarización y para el trabajo en el aula, un atributo que era necesario disolver o remover, comienza a ser reivindicada y objeto de iniciativas en el marco de políticas educativas y prácticas escolares que las nombran y empiezan a recuperar. Retomaremos los debates sobre la cuestión de los modos en que se han ido construyendo políticas y prácticas de educación intercultural, las diferentes concepciones que las organizan y los supuestos teórico-metodológicos que las sustentan.

1. TITULO DEL PROYECTO: Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico
2. DIRECTOR/A: Sofía Thisted / Alejandro Vassiliades
3. EQUIPO DE DOCENTE: Lucía Caride
4. FECHA DE INICIACION: 4/3/2012
5. FECHA DE FINALIZACION: 1/6/2012
6. HORARIO: Viernes de 18 a 21hs.
7. NUMERO TOTAL DE HORAS: 96 (para acreditar 50 créditos)
8. NUMERO DE HORAS SEMANALES: 8hs

Hs. Semanales de reunión: .....3..... horas

Hs. Semanales de trabajo individual o trabajo de .....5..... horas

9. VACANTES DISPONIBLES: 15
10. REQUISITOS PARA LA INSCRIPCION: Haber cursado Educación II y preferencia para quienes cursan o cursaron el Seminario de Verano *Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico*.
11. LUGAR DONDE SE DESARROLLARAN LAS ACTIVIDADES: Facultad de Filosofía y Letras y CIDAC

12. OBJETIVO DE TRABAJO: Se espera que los alumnos:

- Se aproximen a la investigación en terreno sobre las relaciones entre desigualdades, diferencias y escolarización
- Desarrollen prácticas de sistematización e investigación, y de escritura de textos y prácticas académicas
- Fortalezcan su formación a través de participar en la investigación sobre la cuestión de las desigualdades y las diferencias en el campo educativo
- Construyan posibles modos de indagación educativa atendiendo a las premisas y debates teórico-metodológicos estudiados a lo largo de su formación en el campo pedagógico.

13. ORGANIZACIÓN Y FORMA DE TRABAJO:

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN: (incluir descripción de las tareas, cronograma, etc.)

*Marzo:* Indagación bibliográfica y hemerográfica  
Puesta en común de los avances de la investigación realizada

*Abril:* Indagación en terreno  
Revisión bibliográfica

*Mayo:* Indagación en terreno  
Realización del informe de lo trabajado

15. PRODUCTO GRUPAL ESPERADO:

Descripción analítica del recorte empírico elegido

16. PRODUCTO INDIVIDUAL ESPERADO:

Informe de las actividades de indagación bibliográfica, hemerográfica e investigación desplegadas

17. REQUISITOS PARA LA APROBACION:

- Cumplir con la asistencia a los encuentros presenciales
- Realizar las actividades de indagación bibliográfica, hemerográfica y de trabajo de campo con escuelas y docentes de la provincia de Buenos Aires.
- Confeccionar un informe de lo realizado

18. ESTIMACION DE CREDITOS: 50 (Ciclo de Formación Focalizado en el área de Teoría de la Educación, Educación y Ciencias Sociales, Educación y Política, Educación y Filosofía)

19. PRIMER ENCUENTRO: 4 de marzo

20. BIBLIOGRAFÍA DE BASE:

### **Desigualdad social y educativa en el campo pedagógico**

Achilli, E. (2010), *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario, Laborde Editor.

Batallan, Graciela (1999), "La apropiación de la etnografía por la investigación educacional. Reflexiones sobre su uso reciente en Argentina y Chile". *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*, N° 14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Bowles S. y Gintis, H. (1981) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI. México. Caps. 2 y 4.

Braslavsky, C. (1986). *La discriminación educativa en la Argentina*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Castel, R. (2004) *Las trampas de la Exclusión. Trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topía.

Dussel, I. (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista" en: *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago 2004.

Martinis, P. (2006) "Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto", en Martinis, P. (comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto*. Editorial Psicolibros. Montevideo.

Padawer, Ana (2008) "Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires" en Padawer, A., *Cuando los grados hablan de desigualdad*, Buenos Aires: Editorial Teseo.

Redondo, P. y Thisted, S. (1999), «Las escuelas "en los márgenes". Realidades y futuros», en AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*, Homo Sapiens, Rosario.

Redondo, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Buenos Aires. Ed. Paidós.

Ribeiro, M. (1999) "Exclusión: problematización del concepto", en: *Educacao e Pesquisa*, San Pablo, Vol. 25, N° 1, pp. 35-49, ene/jun. 1999.

Serra, S. (2003) "En el nombre del pobre", en AA.VV., *Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía*. Laborde Editor. Rosario.

Tiramonti, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa*. Manantial. Buenos Aires.

Vassiliades, A. (2012) "Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar", en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. N° 30. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (en prensa).

Willis, Paul, (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal. Introducción y cap. 1.

Willis, Paul (1980) "Notas sobre el método", London, Hutchinsonson

### **Movimientos conceptuales recientes: nuevas tematizaciones y problematizaciones en torno de la diferencia.**

*La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos.*

Arfuch, L. (2002) "Problemáticas de la identidad", en Arfuch, L. (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo. Buenos Aires.

Buenfil Burgos, R. N. (2007) "Introducción", en Padierna Jiménez, P. y Mariñez, R. (coords.) *Educación y comunicación. Tejidos desde el Análisis Político del Discurso*. Casa Juan Pablos – Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación. México.

Laclau, E. (1996) "Sujeto de la política y política del sujeto", en *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires: Ariel.

Hall, S. (2003) "Introducción: ¿quién necesita identidad?", en Hall, Stuart y Du Gay, Paul (eds.) *Cuestiones de Identidad*. Amorrortu. Buenos Aires.

Martucelli, Danilo (2009) "Universalismo y particularismo: mentiras culturalistas y disoluciones sociológicas", en Tenti Fanfani, Emilio (comp) *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas*. IIPE-UNESCO. Buenos Aires.

Restrepo, E. (2007) *Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio*. En *Revista Jangwapana* No 5, disponible en: <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/identidadesjangwapana.pdf>

### **Educación Intercultural en contextos de desigualdades sociales y culturales.**

*Políticas, programas y experiencias en Educación Intercultural. Niños indígenas y migrantes en la escuela. ¿Nosotros vs. los “Otros”? La construcción social y escolar de las diferencias en la escuela. La cuestión del reconocimiento de las diferencias: ¿un problema de los grupos “minoritarios” o un problema de todos? Educación intercultural bilingüe o educación Intercultural en sentido extendido. Diferencias de géneros, de generaciones, de religiones, étnicas y nacionales. Trabajo docente y diferencias culturales*

Cohen, N. (2004), (comp.), “Puertas adentro: la inmigración discriminada, ayer y hoy”, Documento de Trabajo N° 36, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Czarny, G. (2008) Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México. México DF, Universidad Pedagógica Nacional

Díaz, R. (2001), Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Domenech, E. (2007), “Migraciones contemporáneas y pluralismo cultural en la Argentina: el discurso oficial y las prácticas escolares”, en D. Jardim (comp.), Cartografias da Imigração: Interculturalidade e Políticas Públicas, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pp. 19-45.14

Foley, D. (1996), “El indio silencioso como una producción cultural”, en Levinson, Foley y Holland. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press.

Franzé Mudanó, A. (2002), *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Madrid. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid.

Gomes, A. M., (2004) “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. En Cuadernos de Antropología Social N° 19, Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Julio

Grimson, A. (2006), “Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en la Argentina”, en Grimson, A. y Jelin, E. (comp.), Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos. Prometeo Libros, Buenos Aires.

Morgade, G. (2005), *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.

Trpin, V. (2004), Aprender a ser chilenos. Identidad, trabajo y residencia de migrantes en el Alto Valle de Río Negro, Buenos Aires, Ed. Antropofagia.

Pedone, C. (2006), “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica”, Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, N° 10.

Walsh, C (2009), “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir., En Patricia Melgarejo (comp) Educación Intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas, México Universidad Pedagógica Nacional. – CONACIT., editorial Plaza y Valdés.