



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
(Primer Cuatrimestre 2013)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CATEDRA: Psicopedagogía Institucional

ABSTRACT (descripción del proyecto indicando tema, objetivos, actividades y resultados esperados en un máx. De 200 palabras para la difusión de la propuesta).

La profundización de la crisis social transformó a la escuela en una institución atravesada por fuertes tensiones entre los objetivos pedagógicos y la demanda asistencial y comunitaria. En las diferentes formas de resolución de esta problemática ocupa un lugar privilegiado el equipo de conducción de la escuela, su particular estilo de gestión, sus representaciones acerca de la población que reciben y la comunidad a la que pertenecen, su experiencia previa en instituciones de similar complejidad, su capacitación específica para el trabajo educativo en contextos de adversidad, entre otras variables intervinientes. Esta investigación se propone explorar las condiciones pedagógicas institucionales que favorecieron o que obstaculizaron el logro de los objetivos de enseñanza en las Escuelas Municipales de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires, creadas para albergar a jóvenes que se encontraban en situación de extrema pobreza y excluidos del sistema educativo. Las características históricas de la fundación de estas escuelas dejó una huella significativa en el Nivel Medio del Sistema Educativo de la Ciudad de Buenos Aires. Habiendo transcurrido veinte años del momento de su creación, resulta significativo identificar los componentes que colaboraron u obstaculizaron el desempeño de los equipos de conducción y la implementación de acciones de inclusión y permanencia de los alumnos en la escuela, así como de mejoramiento de la calidad educativa.

1. TITULO DEL PROYECTO : “Los equipos de conducción educativa en contextos socioeconómicos de adversidad: el caso de las Escuelas Municipales de Educación Media de la Ciudad de Buenos Aires”.
2. DIRECTOR/A: María Luján Bertella
3. EQUIPO DE DOCENTES: Silvina Prado, María Agustina Tattone, Sabrina Scorza, Paola Della Valle, Mariana Rossetti
4. FECHA DE INICACION: Martes 9 de Abril
5. FECHA DE FINALIZACION: Martes 18 de Junio
6. HORARIO: Martes, de 18 a 21 hs.

7. NUMERO TOTAL DE HORAS: 110
8. NUMERO DE HORAS SEMANALES: 10 horas semanales
Hs. Semanales de reunión: 3 horas
Hs. Semanales de trabajo individual: 7 horas
9. VACANTES DISPONIBLES: 8 vacantes
10. REQUISITOS PARA LA INSCRIPCION: Estudiantes próximos a terminar el ciclo general o se encuentren cursando cualquiera de las Areas Focalizadas.
11. LUGAR DONDE SE DESARROLLARAN LAS ACTIVIDADES: Sala de Profesores
12. OBJETIVO DE TRABAJO: Colaborar en la formación de los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación en actividades de investigación.
13. ORGANIZACIÓN Y FORMA DE TRABAJO: Encuentros semanales en la Facultad y producción de trabajos individuales o grupales.
14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN: (incluir descripción de las tareas, cronograma, etc.)

Actividades que se desarrollarán los alumnos:

-Lectura y discusión del marco conceptual de la investigación, hipótesis de trabajo, instrumentos de recolección de la información utilizados.

-Sistematización de las entrevistas por actores entrevistados y por líneas de indagación abordadas.

-Análisis de la información.

-Elaboración de Informe final.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Primer encuentro: Presentación de la investigación, marco conceptual, hipótesis de trabajo, relevamiento efectuado. Distribución de los materiales de lectura (documentos de marco teórico y metodológico de la investigación).

Segundo encuentro: Análisis e intercambio acerca de la investigación.

Tercer y cuarto encuentro: Definición de criterios de sistematización de las entrevistas realizadas.

Quinto encuentro: Distribución de las variables que serán sistematizadas por alumno o pares de alumnos.

Sexto y séptimo encuentro: Sistematización de las entrevistas realizadas. Elaboración de informe parcial.

Octavo encuentro: Definición de la metodología para el análisis del material sistematizado.

Noveno y décimo encuentro: Análisis de la información.

Décimo primer encuentro: Presentación del Informe Final y puesta en común.

15. PRODUCTO GRUPAL ESPERADO: Sistematización y análisis de entrevistas considerando el marco conceptual de la investigación.

16. PRODUCTO INDIVIDUAL ESPERADO: Sistematización y análisis de una variable en particular entre la totalidad de variables desarrolladas en la investigación.

REQUISITOS PARA LA APROBACION:

-Asistencia a las reuniones.

-Producción de informes.

17. ESTIMACION DE CREDITOS: 50 (Ciclo de Formación General / Ciclo de Formación Focalizado)

18. PRIMER ENCUENTRO: Martes 9 de abril

19. BIBLIOGRAFÍA DE BASE:

-Aguerrondo, I: "Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso." Washington, OEA, Colección Interamer. 1993

-Ball, Stephen J.: "La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización". Cap. 1, 4 y 5. Paidós . MEC - España. 1989

-Baquero, R.: "La educabilidad bajo sospecha" . Cuaderno de Pedagogía Rosario. Año IV N° 9, 71-85. 2001

-Baquero, R.: "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual", en Avendaño y Boggino (comps): "La escuela por dentro y el aprendizaje escolar", Homo Sapiens. Rosario. 2000

-Baquero, R.: "Infancias y adolescencias: teorías y experiencias en el borde: cuando la educación discute la noción de destino". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2003.

-Baquero, R.: "La escuela frente al límite: actores emergentes y transformaciones estructurales: contingencias e intereses". Noveduc. Buenos Aires. 2006.

-Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G.: "Las formas de lo escolar". Del Estante Editorial. Buenos Aires. 2007.

-Ben, Ada Sofía: Columna de Opinión. En: "Revista Iberoamericana de Educación". N° 36/11. 2005

-Dirección de Investigación. Dirección General de Planeamiento. Serie Estudios de Base. Volumen 3: "Juventud y vulnerabilidad educativa en la Ciudad de Buenos Aires". Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 2001

-Dirección de Investigación Educativa. Dirección General de Planeamiento: "La educación primaria y media desde una perspectiva macrosocial. Análisis de indicadores de cobertura y rendimiento en la Ciudad de Buenos Aires". Serie IV N° 2. Serie Cuadernos Especiales. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 1998.

-Dussel, I.: "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas". FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>

-Fernandez, Lidia M: "Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Historia institucional". En: "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Edit. Paidós. Bs. As. 1994

-Frigerio, Graciela y otros: "Un momento clave en la historia de las instituciones educativas: Los contratos fundacionales" en "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Troquel Educación . Bs. As. 1992

-Finnegan, F. y Pagano, A: "Desigualdades educativas en la Argentina: transformaciones recientes y desafíos para las políticas públicas" . En:
http://www.forolatino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_30/documentos/1.pdf

-Frigerio, G.: "La (no) inexorable desigualdad". Revista Ciudadanos. 2004

-Granja Castro, Josefina: "Despuntos: Notas para problematizar lo normativo y la gestión", en: Ezpeleta, Justa y Furlan, Alfredo: "La gestión pedagógica de la escuela". UNESCO - OREALC . Chile. 1992

-Jacinto, C. y Teriggi, F.: "Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana". UNESCO-IIPE. Santillana. Buenos Aires. 2007.

-Kaplan, C.; Spiegel, A.; Durán, M.; Januszewsky, S. y Pipito, L.: "Los sentidos de las violencias en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acciones". En "Violencia, medios y miedos!. Colección: Ensayos y Experiencias - Tomo 58. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Abril 2005

-Llach, J; Montoya, S.; y Roldán, F.: "Educación para todos". Córdoba. IERAL. 1999

-Más Rocha, S. M.: "Políticas educacionales y condiciones laborales de los docentes". En Vior, S.; Misuraca, M. R. y Más Rocha, S. M. (comps.): "Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?". Jorge Baudino Ediciones. ISBN 978-987-9020-87-6. Buenos Aires. 2009

-Más Rocha, S. M.: "Las Escuelas Municipales de Educación Media de la Ciudad de

Buenos Aires: proyecto y realidad". En Palermo, A. I. y Cappellacci, I. (Eds.): "Las relaciones entre la Teoría y la Metodología en la Investigación Educativa". 1ª ed. Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González. ISBN N° 84-95294-81-8. Buenos Aires. 2005

-Más Rocha, S. M. : "Una política para la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires: de un proyecto democratizador a una escuela reproductora". En REXE "Revista de estudios y experiencias en educación". Edición Especial Vol. 1, N°1. ISSN N° 0717-6945. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.2007

-Más Rocha, S. M. y Vior, S.: "Las EMEM de la Ciudad de Buenos Aires: de un proyecto democratizador a una escuela para la "contención". En IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa: "Sociedad, cultura y educación. Una mirada desde la desigualdad educativa". Universidad Nacional del Comahue. 2007

-Más Rocha, S. M. y Vior, S.: "Nuevas Escuelas de Enseñanza Media en la Ciudad de Buenos Aires". En IV Jornadas de Investigación en Educación. "Nuevas configuraciones sociales en educación: sujetos, instituciones y prácticas". ISBN N° 950-33517-9. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba. 2005

-Novedades Educativas N° 65: "La E.M.E.M 6 D.E.1 – "Padre Carlos Mujica". Buenos Aires. 1995

-Oiberman, I.: "Pobreza, escuela y trayectorias educativas". Buenos Aires. 2002

-Parandekar, S., España, S. & Savanti, M.P.: "El impacto de la crisis en el proceso educativo en Argentina". Documento de Trabajo N. 3/03. Oficina del Banco Mundial para Argentina, Paraguay y Uruguay. 2003

-Rockwell, E. y Ezpeleta, J.: "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso". Depto. de Investig. Educ. México.

-SES-Unicef: "Experiencias de inserción en el sistema educativo. Sistematización y aportes para las políticas públicas". 2005

-Tenti Fanfani, E.: "Civilización y descivilización. Norbert Elías y Pierre Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea". Revista Sociedad N° 14. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. 1999

-Tenti Fanfani, E.: "La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación". Siglo XXI Editores. Buenos Aires. 2007

-Terigi, F: "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconsideración". Revista Iberoamericana de Educación N° 50. 2009

-Tiramonti, G. y Montes, N. (comp): "La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación", Manantial/ FLACSO, Buenos Aires. 2009

-Tiramonti, G.: "La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media". Edit. Manantial. Buenos Aires. 2004

-Tiramonti, G. (En prensa): "Escuelas en el caleidoscopio: configuraciones cambiantes de la desigualdad educativa en el nivel medio" Edit. Manantial. Buenos Aires

-Trilla Bernet, J.: “La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de las instituciones escolares”, en: “Volver a pensar la educación”. Edit. Morata. 1995