



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: P0136**

**PROYECTO II: EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE  
CONOCIMIENTOS EN ORGANIZACIONES Y MOVIMIENTOS  
SOCIALES EN TERRITORIOS POPULARES**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-  
2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA: LLOSA, SANDRA  
PROFESORA: STEIN, ALEJANDRA**

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: P0136**

**PROYECTO II: EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTOS EN ORGANIZACIONES Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN TERRITORIOS POPULARES**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**1° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESORA:** LLOSA, SANDRA MABEL  
STEIN, ALEJANDRA

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>1</sup>**  
SANCHEZ, CYNTHIA  
CASTAÑEDA AGÜERO, JUAN PABLO

**a. Fundamentación y descripción**

---

Este Proyecto II tiene como propósito favorecer la formación y la participación de las/os estudiantes en prácticas investigativas, en articulación con un proyecto de investigación UBACYT. La propuesta se orienta a profundizar, sistematizar y retroalimentar los resultados de una indagación iniciada en 2024, en el marco de la materia Educación y Experiencias Sociocomunitarias. Dicha indagación se ha abocado a la caracterización de espacios educativos en ámbitos educativos sociocomunitarios en relación con la necesidad y el derecho a la educación a lo largo de la vida, identificando los cambios y desafíos que enfrentan en el contexto actual. Se han realizado 36 entrevistas a referentes, coordinadores y educadores y observaciones en 18 propuestas educativas desarrollados en instituciones sociales y movimientos populares con anclaje en territorios populares del sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires CABA y del conurbano bonaerense. A partir del trabajo ya realizado, este Proyecto II se dirige a completar el proceso de relevamiento y análisis de la información, sistematizar los resultados alcanzados y a realizar acciones de retroalimentación y difusión de dichos resultados con todxs lxs entrevistadxs. De esta manera, se propicia que lxs estudiantes se acerquen a las decisiones y procesos metodológico-técnicos propios de los abordajes cualitativos y participativos en investigación social y educativa.

Este trabajo de indagación se articula con una de las líneas de trabajo del Proyecto UBACYT: *Construcción colectiva de conocimientos en organizaciones y movimientos populares en territorios de AMBA: procesos político-pedagógicos y didácticos en torno a problemáticas de la educación de las personas jóvenes y adultas y de la vivienda y el hábitat*, dirigido por la Dra. Sandra Llosa, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de esta Facultad de Filosofía y Letras UBA (UBACYT 20020220200133BA). Este proyecto se orienta a elaborar categorías analíticas que permitan visibilizar, comprender e intervenir en aquellas experiencias potentes en términos de

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

construcción colectiva de conocimientos en un sentido transformador. La estrategia metodológica, de combinación cualitativa y participativa, ha sustentado en un diseño flexible, sobre estudios de caso en torno a áreas problemáticas de vida cotidiana.

Esta línea específica de trabajo, como parte de este Proyecto UBACYT, continúa la investigación antecedente en la cual, a partir del año 2020, se evidenció la relevancia de explorar el impacto de la pandemia y post pandemia sobre los casos en estudio así como sobre otras experiencias educativas de organizaciones sociales y sobre los territorios populares en que éstas se inscriben, en tanto “contexto de descubrimiento” de la investigación. Frente a las diversas situaciones de vulneración del derecho a la educación identificadas, entre 2020 a 2024 hemos explorado en aquellas características de las experiencias educativas y del contexto que intervienen en la realización de la necesidad y el derecho a la educación a lo largo de la vida.

Este Proyecto II se orienta entonces a proveer las condiciones para que lxs estudiantes puedan participar en la continuidad de esta indagación, avanzando en la generación de categorías de análisis y en la sistematización de los resultados obtenidos. Sobre esa base, se planificarán dispositivos para compartir, validar y ampliar dichos resultados, sea a través de una reunión de retroalimentación con lxs entrevistadxs, como instancia participativa en la investigación y/o de la elaboración de materiales didácticos adecuados para el trabajo colectivo sobre los resultados logrados.

## **b. Objetivos:**

---

- Describir y analizar experiencias político-pedagógicas de diferente grado de formalización, en organizaciones sociales y movimientos populares en ámbitos sociocomunitarios urbanos de CABA y del conurbano bonaerense, a la luz del derecho a la educación a lo largo de la vida.
- Identificar y analizar procesos de aprendizaje y de construcción colectiva de conocimientos en dichas experiencias
- Desplegar una actitud investigativa indagadora, reflexiva y crítica referida a las situaciones problemáticas que atraviesan la vida cotidiana de los sectores populares en ámbitos sociocomunitarios en territorios populares.
- Aproximarse a los procesos permanentes de toma de decisiones en el plano epistemológico, metodológico y técnico propio de la práctica investigativa.
- Profundizar y aplicar conocimientos básicos de metodología de la investigación social y educativa, referidos al relevamiento y al análisis de información empírica, así como a la sistematización de fuentes secundarias.
- Profundizar en aspectos epistemológicos y metodológicos propios de la Investigación Acción Participativa enmarcada en una perspectiva de la Educación Popular
- Participar en la elaboración e implementación de estrategias metodológico-técnicas favorecedoras de la construcción colectiva de conocimientos: reuniones de retroalimentación; documentos o boletines

escritos.

**c. Contenidos:**

---

**1. Las experiencias educativas de diferentes grados de formalización como objeto de análisis**

Visión renovada de la educación a lo largo de la vida. Principales dimensiones de análisis de los espacios educativos. Perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana (salud, género, participación social, alfabetización y educación de jóvenes y adultos, vivienda y hábitat, tiempo liberado, etc.).

Las perspectivas sociocríticas en torno a la praxis pedagógica comunitaria en clave latinoamericana como parte del enmarcamiento teórico: educación popular, pedagogía social crítica, animación sociocultural.

**2. Necesidades educativas y organizaciones sociales en territorios populares**

Situaciones problemáticas y procesos de reconocimiento de necesidades y expresión de demandas en territorios populares; factores facilitadores e inhibitorios en el contexto actual. Estado, instituciones barriales, organizaciones sociales y movimientos populares en torno al derecho a la educación a lo largo de la vida.

Demandas sociales y construcción colectiva del conocimiento. Representaciones sociales y saberes cotidianos. La cultura popular como campo de lucha por la hegemonía.

**3. La investigación en experiencias educativas en ámbitos sociocomunitarios territoriales**

Las situaciones problemáticas como punto de partida para la construcción colectiva de conocimientos y como nutrientes para la investigación y la intervención pedagógica del graduado/a en Ciencias de la Educación. El impacto de la pandemia y la pospandemia en los procesos educativos socio-comunitarios como objeto de análisis; antecedentes.

Abordajes metodológicos cualitativos (o de generación conceptual): Principales técnicas de relevamiento, registro y análisis de materiales empíricos. La categorización en el método comparativo constante.

Propuestas teóricas y metodológicas orientadas a la construcción colectiva de conocimiento: la Investigación Acción Participativa y las sesiones de retroalimentación

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

Se tiende a la presentación de los contenidos en un ida y vuelta de elaboración en espiral, buscando una mayor amplitud y profundidad en la construcción de conocimientos, en un interjuego con los análisis del material empírico relevado de las experiencias y problemáticas educativas. Esta dinámica se asienta en la construcción de conocimientos que vayan realizando lxs estudiantes, a partir de sus aprendizajes previos, sus intereses y sus necesidades de formación. Esto implica que la indicación bibliográfica puede variar, dependiendo del avance del proceso de trabajo realizado.

## **Unidad 1: Las experiencias educativas de diferentes grados de formalización como objeto de análisis**

### **Bibliografía obligatoria**

- Civís, Mireia, R. i Romaní, J. y Longás Mayayo, J. *Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias*. Rev. Educación y diversidad, N°3, 231-248, 2009.
- Llosa, Sandra *Construcción de conocimientos en organizaciones sociales: propuestas para el análisis de la dimensión educativa de los territorios*. XII Jornadas de Investigación en Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, 3 de agosto de 2023.
- Llosa, Sandra: *Acerca del enmarcamiento teórico*. Aspectos seleccionados del Proyecto UBACYT: Procesos pedagógicos y psicosociales que dan cuenta de la construcción colectiva de conocimientos, en experiencias educativas de diferente grado de formalización, en organizaciones y movimientos populares. Documento de Trabajo N°1. FFyL, mayo 2020.
- Michi, N. Di Matteo, A. y Vila, D. (2021) Universidad, movimientos y educación: entre senderos y bordes. Buenos Aires, EdUNLU. Cap. I.
- Zaldúa, G., Lenta, M., Longo, R. y Sopransi B. *Géneros y construcción de ciudadanía crítica*. En Korol C. (comp.) *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*. CABA: El Colectivo, 2016.

### **Bibliografía complementaria**

- Quiroga, A. P. de (2001). *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires.
- Unzueta Morales, S. *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. Rev. Integra Educativa N°11; La Paz, Bolivia, 2011

## **Unidad 2: Necesidades educativas y organizaciones sociales en territorios populares**

### **Bibliografía obligatoria**

- Baraldo, Natalia. (2010) *Educación en y desde los Movimientos sociales: ¿nuevo objeto y nuevos abordajes en Educación?* Cuadernos de educación N°8: 165-176
- Castorina, José. (2017). *Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales*. Psicología da Educacao, São Paulo, 44, 2017, pp. 1-13
- Fals Borda, Orlando. (1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.
- Llosa, Sandra, Lomagno Claudia y Sirvent, María Teresa *Docencia, investigación y extensión universitaria*. OPFYL, UBA. Bs. As., 2005.
- Ouviña, Hernán. (2015). *Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados por los movimientos populares latinoamericanos*. En Suárez, D.; Hiller, F.; Ouviaña, H.; y Rigal, Luis; *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular* (pp. 99-148.). Bs. As.: Noveduc.
- Palumbo, María Mercedes. (2020). *Conocimientos y saberes en dispositivos pedagógicos. La formación política en movimientos populares*. Revista de Ciencias Sociales, 33(47), 69-87. Epub 01 diciembre 2020. <https://doi.org/10.26489/rvs.v33i47.4>
- Rigal, Luis (2016) *Educación y nuevos movimientos sociales: construcción de pensamiento crítico y protagonismo popular*. Suárez, D., Hillert, F., Ouviaña, H. y Rigal, Luis: *Pedagogías críticas en A.L. Experiencias alternativas de Educación Popular*. Bs.As.: Noveduc.
- Sirvent, María Teresa *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Ed., 2008. Parte IV.
- Torres Carrillo, Alfonso. (2010). *Educación Popular y producción de conocimiento*. En: Revista La Piragua N°32. Mirando Hondo. Reflexiones del estado de la Educación popular. CEAAL

### **Bibliografía complementaria**

- De Mingo, Ana Clara y Fontana, Sonia. (2019). *Movimientos populares autónomos y formación. Un abordaje pedagógico desde dos experiencias de investigación*. Trenzar. Revista De Educación Popular, Pedagogía Crítica E Investigación Militante (ISSN 2452-4301), 1(2), pp. 1-17. <https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar/article/view/22>
- Rigal, Luis (2023) *Antonio Gramsci. Pensador, Político, Educador*. Buenos Aires: Ed. Continente, 2023
- Torres Carrillo, Alfonso. (2019) *Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa*. México DF: Nómada, IPECAL
- Wagner, Walter y Hayes, N. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común: La teoría de las representaciones sociales*. Anthropos Editorial, México

### **Unidad 3: La investigación en experiencias educativas en ámbitos sociocomunitarios territoriales**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Coffey, Amanda y Atkinson, Paul. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Kurlat, Marcela y Llosa, Sandra (2019) *Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida*. En Feldfeber, M. y Orse, V. (comp.): Educación superior como derecho. Bs. As.: Buenos Libros.
- Llosa, Sandra (2020). Memoria colectiva y biografías educativas de alfabetizadores en movimientos sociales. Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica. V. 05, n°. 13. Pág. 294 a 313.
- Llosa, Sandra (2000). *La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes*. En: Análisis político y propuestas pedagógicas. Tomo I. UBA. Buenos Aires: Aique.
- Llosa, Sandra; Stein, Alejandra; Oshiro, Noelia; Puente Abelleira, Paula; Martínez, Carla; Pérez Rodrigo, Belén y Miranda Canteros, Dana. (2022). *Organisations sociales et pandémie: impacts et actions socio-éducatives et communautaires dans les territoires populaires de Buenos Aires* (versión en español). Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles, N°21, 13-30. Université du Québec à Montréal. Montreal.
- Llosa, Sandra; Stein, Alejandra; Castañeda, Juan Pablo y Oshiro, Noelia (2023). *El derecho a la educación a lo largo de la vida: hallazgos y desafíos en territorios populares*. Cuadernos de Educación, N°22, 33-55. CIFYH - Universidad de Córdoba.
- Sirvent, María Teresa *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): La mirada pedagógica para el Siglo XXI. FFyL - UBA/Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 150-176.
- Jara Holliday, Oscar. (2021). *Educación Popular para la pos-pandemia: construyendo los inéditos viables*. Masquedós - Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 6.

#### **Bibliografía complementaria**

- Castañeda, Juan Pablo y Llosa, Sandra (2017) *Apuntes orientadores acerca de la técnica y situación de entrevista*. Ficha de cátedra Educación y Experiencias Sociocomunitarias. FFyL - UBA
- Guber, Roxana. (2004) *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.
- Llosa, Sandra *Método Comparativo Constante: ilustración del proceso de construcción de una categoría de análisis*. Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras, junio 2020.
- Monteverde Ana C. 2003. *Métodos cualitativos. Método comparativo constante*. En: Ejercicios para los trabajos prácticos 2003. Investigación y Estadística I Cuadernos de OPFYL.
- Sirvent, María Teresa *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Maderos (Buenos Aires)*. Fac. Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila; Madrid, 2004.
- Strauss, Anselm y Corbin, Juliet. (2002) *Bases para la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Ed. De Antioquia. Colombia.
- Valles, Miguel. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis

**e. Organización del dictado del proyecto**

**El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025**

<b>Proyecto</b>
<p>El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual.</p> <p>Este Proyecto II tendrá las siguientes instancias presenciales y virtuales (ver detalles en “Descripción de actividades y tareas”):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 70 % de actividades sincrónicas que se distribuirán de la siguiente forma:<ul style="list-style-type: none"><li>o Sesiones teórico-prácticas y talleres de trabajo en grupos, en la Facultad de Filosofía y Letras.</li><li>o Trabajo autónomo en parejas o grupos de hasta 4 estudiantes (trabajo de campo en territorio y trabajo de análisis).</li><li>o Reuniones de equipo de investigación UBACYT en la Facultad de Filosofía y Letras.</li></ul></li><li>- 30% de actividades virtuales asincrónicas, de trabajo sobre propuestas en plataformas virtuales, de participación en los foros disponibles en el Campus virtual de la Facultad y de elaboración colectiva de documentos colaborativos.</li></ul>

**Carga Horaria:**

<b>Proyecto</b>
<p>La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases</p>

**Descripción de las actividades y tareas**

Se propone la participación de lxs estudiantes en espacios de formación sobre los aspectos centrales del enmarcamiento teórico y metodológico del proyecto de investigación UBACYT, así como en las instancias de búsqueda de antecedentes y de material empírico, con la intencionalidad de contribuir a una comprensión integral de las prácticas investigativas en las cuales se inscriben.

Esta formación se realizará en las clases presenciales y se complementará con algunos materiales en soporte virtual (video-clases, conferencias grabadas, etc.), a trabajar de manera asincrónica.

En las clases presenciales también se trabajará desarrollando instrumentos de relevamiento de información y analizando dicho material, a manera de taller, en pequeños grupos, tareas que continuarán desarrollando de manera autónoma entre semanas.

Se plantea la organización en parejas o pequeños grupos para el trabajo en terreno, con el acompañamiento de investigadores del equipo UBACYT. Es importante mencionar que esta propuesta tomará una forma más concreta en función de decisiones colectivas que se irán tomando a lo largo del proceso, junto con los referentes de las organizaciones y movimientos sociales con los que se trabaje.

De manera general, se propone que lxs estudiantes puedan participar en la implementación de las siguientes técnicas de relevamiento y análisis de información:

- *Búsqueda bibliográfica* y análisis sistemático de investigaciones antecedentes.
- Análisis del material empírico relevado a través de observaciones y entrevistas en 2024, a través del Método Comparativo Constante (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 2002), en pos de conceptualizar los aspectos y procesos observados.
- *Entrevistas semi estructuradas a informantes claves*, realizadas de manera presencial o a través de entornos virtuales, a coordinadores, educadores y participantes de organizaciones sociales.

La concreción de esta propuesta, tal como se señaló más arriba, especialmente en cuanto a sus detalles para el trabajo en terreno, serán acordados con los coordinadores de las organizaciones sociales con las cuales se trabaje. Por lo cual, a continuación, presentamos una propuesta general de actividades a realizar por parte de lxs estudiantes, que luego será adaptada según corresponda.

- a. Participación en encuentros teórico-prácticos, para la presentación del planteo general del proyecto propuesto, así como para la formación en los aspectos teóricos y metodológicos clave del proyecto de investigación UBACYT en el cual se inscribe
- b. Participación en la revisión y avance del análisis del material empírico recogido en 2024
- c. Participación en la sistematización de informes elaborados en 2024
- d. Participación en el diseño de instrumentos de relevamiento de información (guías de entrevistas) a informantes clave de las experiencias con las que se trabajó en 2024, para actualización, completamiento y profundización según sea necesario
- e. Realización de nuevas entrevistas semiestructuradas y abiertas a informantes clave de dichas experiencias y análisis de las mismas
- f. Planificación y desarrollo de reuniones de retroalimentación sobre el análisis logrado, con lxs participantes de cada experiencia observada.
- g. Registro y análisis de la reunión de retroalimentación.

El Proyecto requiere la elaboración de informes grupales que podrán ser presentados en ámbitos académicos internos del UBACYT

## **f. Organización de la evaluación**

---

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

### **Regularización del proyecto:**

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

### **Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador. La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

### **g. Recomendaciones**

---

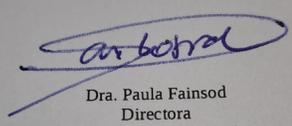
Dado que este Proyecto constituye una continuidad de un proceso de indagación iniciado en 2024 en el marco de la materia Educación y Experiencias Sociocomunitarias, se recomienda haber regularizado dicha materia, a efectos de poder participar más integralmente de la propuesta de trabajo.

### **h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:**

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	<b>Socio-Histórico-Cultural</b>	X
	<b>Pedagogía</b>	X
	<b>Política y Administración</b>	X
	<b>Educación, Tecnología y Comunicación</b>	X
	<b>Didáctica</b>	X
	<b>Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje</b>	
	<b>Suborientado: Psicología</b>	X
	<b>Suborientado: Psicopedagogía</b>	X
	<b>Formación Docente, Educación y Trabajos</b>	
	<b>Suborientado: Trabajo</b>	X
	<b>Suborientado: Formación Docente</b>	X



Prof Sandra Llosa



Dra. Paula Fainsod  
Directora  
Dto.Cs. de la Educación

