



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°:** [NO COMPLETAR]

**PROYECTO III:** TAREAS PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD

**MODALIDAD DE DICTADO:**

PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL / VIRTUAL Ajustado a lo dispuesto  
por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESOR/A:** MASTACHE, ANAHÍ

**PROFESOR/A:**

**CUATRIMESTRE:** 1°CUATRIMESTRE 2025

**AÑO:** 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°:** [NO COMPLETAR]

**PROYECTO III: TAREAS PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL / Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESOR/A:** MASTACHE, ANAHÍ

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>1</sup>**

FERNÁNDEZ, MARÍA ALEJANDRA

**a. Fundamentación y descripción**

---

La Universidad constituye un espacio de trabajo para los/as graduados/as en Ciencias de la Educación donde se insertan en múltiples roles. Además de la ya clásica tarea de asesoramiento pedagógico, se suman actividades de orientación al estudiante, de promoción de las carreras, de articulación con la escuela secundaria, de capacitación docente, de apoyo a la innovación educativa, de acompañamiento al diseño y desarrollo curricular, de elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora, entre otras.

La posibilidad de incorporarse en el rol de pasantes en un equipo de trabajo coordinado por profesionales del campo constituye una oportunidad para integrarse a una comunidad de práctica, donde pueden conocer las tareas que realizan los profesionales, involucrarse en las mismas y realizar actividades con distinto grado de autonomía, aunque siempre bajo supervisión.

Por otro lado, la integración a un ámbito de trabajo en el cual prevalecen otras lógicas disciplinares, diferentes de la pedagógico-didáctica, ofrece la oportunidad de poner en diálogo sus saberes con los propios de otros profesionales.

En este sentido, el presente Proyecto busca contribuir al conocimiento de un campo laboral y al desarrollo de diversas capacidades y competencias requeridas para el desempeño en el mismo.

**b. Objetivos:**

---

Se espera que la participación en el Proyecto permita a los estudiantes:

- Adquirir una formación básica e inicial en el rol del graduado/a en ciencias de la educación en la implementación y seguimiento de distintos proyectos de orden pedagógico-didáctico en el marco de la Universidad

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Participar en distintas actividades (reuniones grupales, elaboración de minutas e informes, elaboración de materiales didácticos, análisis de propuestas, etc.), bajo la supervisión de un profesional formado.

**c. Contenidos:**

---

**Unidad 1**

La Universidad en el contexto actual. La enseñanza y el aprendizaje en la universidad. Roles y tareas del graduado en Ciencias de la Educación.

**Unidad 2**

La formación de ingenieros. Características específicas. La organización curricular: el plan de estudios. Evaluación interna y externa.

**Unidad 3**

Programas de mejora. Sentido, características. Diseño, implementación, seguimiento y evaluación.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

Se realizarán recomendaciones de acuerdo con las tareas encaradas. También se esperan búsquedas de materiales de parte de los/as estudiantes.

Unidad 1

- Acosta Silva, A. et al. (2015). *Los desafíos de la Universidad Pública en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO.
- Beneitone, P; González, J y Wagenaar, R. (eds). (2014). *Proyecto Tuning América Latina Meta-perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CINDA y MINEDUC–Chile (2009). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior*. Santiago de Chile.
- Kuklinski, Pablo y Cobo, Cristóbal (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Barcelona. Outliers School.
- Mato, Daniel (2020) Racismo, Derechos Humanos, y Educación Superior en América Latina. *Revista Diálogo Educativo* 20(65).
- Murga-Menoyo, M.A. (2017). Universidades en transición. Hacia una transformación institucional orientada al logro de la sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI/CAEU, vol. 73, pp. 61-84.
- Nosiglia, C (2018) LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: APORTES PARA LA CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2018. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Pozo, José Ignacio (2020) Repensar la Enseñanza Universitaria en Tiempos de Pandemia. ¿Cómo Incorporar las Tecnologías Digitales para Mejorar el Aprendizaje? IPECyT.
- RATCLIFF, J. L. y LUBINESCU, E. (2002). Calidad, acreditación, evaluación e indicadores de desempeño. En *Nuevas miradas sobre la Universidad*. Buenos Aires, UNTreF.
- UNESCO-IESALC (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. París, UNESCO-IESALC

## Unidad 2

- Andreoli, Silvia y otros (2021). Alternativas para la reanudación de actividades presenciales en la universidad. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Académicos y Centro de Innovación, Tecnología y Pedagogía.
- ASIBEI (2014). *Trends in Engineers training in Ibero-America*. Puebla, México: Technological Institute of Puebla.
- ASIBEI (2013) Declaración de VALPARAISO sobre competencias genéricas de egreso del Ingeniero Iberoamericano. Valparaíso.
- Cirimelo, S. y Kowalski, V (2020). Análisis del desarrollo de las Competencias Genéricas de Egreso en las carreras de ingeniería en Argentina.
- CONFEDI (2018). *Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería de la República Argentina "Libro Rojo del CONFEDI"*. Rosario.
- Escalona Márquez, Llaudett Natividad (2020). Evaluación y Acreditación en la Educación Superior de México; La importancia de la didáctica y relación pedagógica del docente universitario. Buenos Aires, Universidad de Palermo.
- Graham, R (2018). The global state of the art in engineering education. Massachussets: MIT.
- Mastache, Anahí (2020) Conferencia Apertura V Encuentro Nacional de Cátedras de Introducción a la Ingeniería. Introducción a la ingeniería: los saberes ingenieriles desde el inicio. En Luján Rodríguez, Guillermo; Gallo, Alicia; Giuliano, Gustavo; Ferrando, Karina y Duran, Gabriela (comps). *Introducción a la Ingeniería: aportes para la formación en competencias: IV y V Encuentro Nacional de Cátedras de Introducción a la Ingeniería*. 1a ed. Rosario:UNR Editora. ISBN 978-987-702-383-1. Pp 109-119.
- Mastache, Anahí (2018) Diseños curriculares en Informática y otras Ingenierías: debates y tendencias. 47 JAIIO Jornadas Argentinas de Informática, organizadas por la Sociedad Argentina de Informática (SADIO), Buenos Aires, 3 al 7 de setiembre de 2018.
- Mastache, Anahí (2018) El impacto de las competencias en la formación de ingenieros. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Rosario, 8 de junio de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=pnRShrX4TjU>
- OECD. (2011). A Tuning-AHELO Conceptual Framework of Expected Desired/Learning Outcomes in Engineering. *OECD Education Working Papers*, No. 60, OECD Publishing.

- Revista de Docencia Universitaria. (2011) Vol 10 N° 3, Monográfico Innovaciones en el diseño curricular de los Planes de Estudio. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela.
- Revista de Docencia Universitaria. (2013). Vol. 11 Número Especial Engineering Education. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela.
- Normativa y documentos curriculares que resulten de interés
- Página web de la Facultad de Ingeniería

### Unidad 3

- Acosta y otros (2014) UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE COLECTIVO: EL COMITÉ DE MEJORA. Cuartas Jornadas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura -Universidad Nacional de Rosario.
- Amieva, Rita y Mastache, Anahí (2020) Política educativa e institucional sobre ingreso y permanencia. En Cura, Rafael Omar. Desafíos y propuestas académicas en IPECYT 2016. Bahía Blanca: EDUTECNE (Edición digital). noviembre de 2018. <https://ria.utn.edu.ar/handle/20.500.12272/4574?show=full>. Pág. 39, pp 11-12. isbn, 978-987-4998-52-1
- CONFEDI. (2017). *Capacitación de docentes para el desarrollo de un aprendizaje centrado en el estudiante en las carreras de Ingeniería*. Buenos Aires: CONFEDI – Secretaría de Políticas Universitarias.
- DCE-FIUBA (2009). Proyecto de mejora
- DCE-FIUBA (2013). Informe del desempeño de los estudiantes de Ingeniería (2009-2011).
- DCE-FIUBA (2013). Informe de gestión 2010-2013.
- DCE-FIUBA (2011). Informe socio-demográfico de los estudiantes de ingeniería.
- Durantini, Cecilia; Mastache, Anahí e Isaurralde, Silvia. (2018) Articulación curricular y “sabor a Ingeniería”. VI Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT). Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría, 16 al 18 de mayo de 2018. Publicado en: VI Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas: libro de actas; compilado por María Beatriz Bouciguez. - 1a ed.- Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018. Pp.121-125.
- Isaurralde y Mastache (2013) Las materias de Introducción a la Ingeniería en el inicio del Ciclo de Grado. II Encuentro Nacional de Cátedras de Introducción a la Ingeniería. Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Avellaneda
- Mastache, Anahí. (2018) Un proyecto colectivo de formación pedagógica para profesores de ingeniería de la República Argentina. IV Congreso Argentino de Ingeniería (CADI) y X Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería (CAEDI). Córdoba, 19, 20 y 21 de setiembre de 2018.

- Mastache, Anahí (2017) Estrategias didácticas para la innovación en ingeniería. Taller “Educación por competencias. Desafíos para la innovación en la Ingeniería”. Córdoba, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Córdoba. 30 de octubre de 2017.
- Mastache, Anahí y Goggi, Nora (2017) El Comité de Mejora: una experiencia colaborativa en Ingeniería. *Revista Argentina de Educación Superior Año 9 N° 14*, junio-diciembre 2017. pp 165/177. ISSN 1852-8171.
- Mastache, Goggi e Isaurralde (2013) Generar encuentros, cambiar prácticas V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública “Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas” UNLuján.
- Mastache, Anahí; Goggi, Nora e Isaurralde, Silvia (2016). Pensar la enseñanza de las ciencias básicas desde un espacio de trabajo colaborativo. V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Bahía Blanca, 18 al 20 de mayo de 2016.
- Mastache, Goggi e Isaurralde (2014) El Comité de Mejora: un dispositivo innovador de formación docente continua. IV Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado” Universidad Nacional de Tres de Febrero
- Mastache e Isaurralde (2011) LAS TUTORÍAS Y LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO II Congreso Argentino de sistemas de Tutorías: su evaluación. UNTucumán.
- Mastache e Isaurralde (2013) La auto-evaluación: sus posibilidades en un contexto de autonomía institucional. VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano “La Universidad como objeto de investigación”. UNSL.
- Mastache, Anahí y Mazzoni, Diego. (2019) Innovar y difundir para seguir innovando. En Mónica Astudillo, Luisa Pelizza, María Daniela Rainero y Jimena Clerici (Compiladoras). Asesorías Pedagógicas Universitarias: contextos, prácticas y desafíos. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto. 1002 págs. ISBN 978-987-688-326-9.
- Pozzo, Vanina y Anahí Mastache. (2015) La palabra de los graduados veinticinco años después. II Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. I Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior. Facultad de Veterinaria, Alberto Lasplaces 1620, Montevideo, Uruguay. 18 y 19 de noviembre de 2015.
- Steiner, Mark y otros. (2008). Aprendizaje en ingeniería basado en proyectos, algunos casos. En Ciencia e Ingeniería en la formación de ingenieros para el siglo XXI.
- Suriano, Micaela; Isaurralde, Silvia; Mastache, Anahí (2016). Ingenieros por un día. V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas. Bahía Blanca, 18 al 20 de mayo de 2016.

#### **e. Organización del dictado del proyecto**

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Proyecto
El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual.  <i>[En caso de optar por un porcentaje de virtualidad, especifique las actividades que los/las estudiantes deberán realizar para el cumplimiento de las actividades sincrónicas y asincrónicas propuestas para la cursada.]</i>

**Carga Horaria: 96 horas**

Proyecto
La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

**Descripción de las actividades y tareas**

El Proyecto asume el formato de una práctica profesional a realizarse en la Facultad de Ingeniería de la UBA. Se entiende por experiencia formativa la integración de los y las estudiantes en roles de apoyo a actividades de carácter pedagógico en el marco de proyectos reales encarados por la FIUBA. Esto facilita su integración a un equipo de trabajo y la consiguiente participación en una comunidad de práctica que habilita aprendizajes de carácter profesional. De este modo, si bien las y los estudiantes realizarán tareas de acompañamiento o actividades autónomas de niveles acordes a su formación, y siempre bajo la supervisión de un profesional formado, podrán acceder al sentido de estas tareas en el marco de un proyecto de trabajo.

En esta línea, se propone la participación de las y los estudiantes en las actividades correspondientes a los distintos proyectos en desarrollo: mejora de la enseñanza en las ciencias básicas y en el fin de carrera, autoevaluación, conocimiento y monitoreo académico del estudiantado, actividades de promoción de las ingenierías entre estudiantes de secundario, actualización de planes de estudio de grado y posgrado, desarrollo curricular, autoevaluación de carreras de grado, revisión de planificaciones docentes, capacitación docente, entre otros posibles. Se espera que cada estudiante participe en al menos dos propuestas de trabajo diferentes, pudiendo realizar mayor número de rotaciones si las condiciones lo permiten.

Las actividades suponen:

\* clases del grupo total para el intercambio y la reflexión de las tareas realizadas y los aprendizajes logrados los miércoles de 14 a 17 horas.

\* realización de tareas de manera presencial (viernes de 14 a 17hs) o de manera asincrónica (en el tiempo de trabajo y estudio independiente)

Las actividades presenciales se realizarán en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires, Paseo Colón 850, Secretaría de Planificación Académica y de Investigación.

El trabajo se organizará en función de las siguientes instancias:

- Participación individual o grupal en actividades presenciales para el desarrollo de distintas tareas con seguimiento personalizado de los avances por parte del tutor (profesional responsable de la tarea) y del equipo docente. Se propone la participación de los y las estudiantes en las actividades correspondientes a los distintos proyectos en desarrollo. Se seleccionarán las actividades que a la fecha de la incorporación de los/as estudiantes ofrezcan mayores posibilidades de participación y formación. Áreas posibles de trabajo:
- mejora de la enseñanza de ciencias básicas
- programa de fin de carrera
- planificaciones docentes
- elaboración de materiales para la formación docente
- actividades de capacitación docente
- autoevaluación de carreras
- charlas de bienvenida
- actividades de promoción de las ingenierías

La participación en las actividades propias del área supone:

- Asistencia a encuentros de trabajo
- Colaboración en la elaboración de materiales
- Observación y registro de actividades y posterior retroalimentación al/ a la responsable de la misma
- Realización de tareas bajo la supervisión de las y los profesionales responsables de la actividad

La participación en las actividades de formación organizadas por el equipo docente:

- Reuniones presenciales del grupo total con la coordinación docente con el propósito de reflexionar sobre las tareas realizadas y sobre los aprendizajes que las mismas generaron, analizar dificultades y generar propuestas personalizadas de formación que podrán realizarse de manera asincrónica.

De manera más autónoma, los y las estudiantes realizarán:

- Lectura de proyectos, informes de avance y materiales de trabajo que ofrezcan un encuadre de la tarea
- Lectura de materiales teóricos y fichaje bibliográfico para poder comprender y fundamentar teóricamente las acciones a encarar o ya encaradas.
- Elaboración de minutas e informes de las tareas desarrolladas
- Elaboración de una memoria final sobre los aprendizajes realizados

#### **f. Organización de la evaluación**

---

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

#### **Regularización del proyecto:**

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

### **Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:  
APROBADO/REPROBADO

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

### **g. Recomendaciones**

Se recomienda tener aprobadas Didáctica I y Didáctica II.

El Proyecto constituye una propuesta de práctica profesional que supone la integración de los y las estudiantes en roles de apoyo a tareas reales. Por lo tanto, se requiere que dispongan de los medios para participar de las propuestas de trabajo y realizar los encuentros con los actores institucionales que sean necesarios para el cumplimiento de las tareas en las que participen.

### **h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:**

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto III.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	<b>Socio-Histórico-Cultural</b>	
	<b>Pedagogía</b>	x
	<b>Política y Administración</b>	x
	<b>Educación, Tecnología y Comunicación</b>	
	<b>Didáctica</b>	x
	<b>Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje</b>	
	<b>Suborientado: Psicología</b>	
	<b>Suborientado: Psicopedagogía</b>	
	<b>Formación Docente, Educación y Trabajos</b>	
	<b>Suborientado: Trabajo</b>	x
	<b>Suborientado: Formación Docente</b>	x

Firma



Aclaración  
Anahí Mastache

Cargo  
Profesora Adjunta a cargo



