



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°:P0142

PROYECTO I: UNA APROXIMACIÓN AL TRABAJO DOCENTE CON POBLACIONES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DESDE UNA MIRADA INSTITUCIONAL.

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: ALLER, MARINA

PROFESOR: MORILLO, FERNANDO

CUATRIMESTRE: 2°CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: P0142

PROYECTO I: UNA APROXIMACIÓN AL TRABAJO DOCENTE CON POBLACIONES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DESDE UNA MIRADA INSTITUCIONAL.

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORES: MARINA ALLER Y FERNANDO MORILLO

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

a. Fundamentación y descripción

El presente proyecto se enmarca en la propuesta del Ciclo de formación General, que tiene como propósito “... *ofrecer a los/as estudiantes experiencias de conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas educativas*”, promoviendo “... *la apropiación de diversas herramientas de indagación y construcción de datos, particularmente observación y entrevista*” (Res. CS 2871/16, p. 20).

Esta propuesta recoge los aportes provenientes de la línea de investigación “*Dinámicas institucionales en condiciones críticas*”, desarrollada entre 1995 y 2015², así como también de las experiencias de formación desarrolladas en el marco de la asignatura Análisis institucional de la escuela y de los grupos de aprendizaje (Plan 1985) y Análisis Institucional de la escuela (Plan 2016). Estos desarrollos han producido resultados empíricos, teóricos y metodológicos que han permitido un avance importante en la comprensión de las dinámicas propias de la educación tanto en su manifestación organizacional como subjetiva. Estos resultados conforman el marco referencial de este proyecto.

En relación a los fundamentos disciplinares, esta propuesta recibe aportes de diferentes campos disciplinares que incluyen entre los más significativos aquellos provenientes de la Psicología social, los trabajos psicoanalíticos ingleses usados para el análisis de las organizaciones y los grupos y los desarrollos en Francia de las llamadas corrientes institucionalistas: el Análisis institucional de René Loreau, el Socioanálisis de G. Lapassade, la Pedagogía institucional de M. Lobrot, el sociopsicoanálisis de Gerard Mendel, las perspectivas de Deleuze y Guattari; los aportes fundantes de Castoriadis y los más recientes del Psicoanálisis institucional y la Sociología clínica (Anzieu, Kaës, Enriquez, Gaulejac, Candeau). La producción de todos ellos conforman un marco referencial teórico de gran valor y un conocimiento necesario para los profesionales del campo social en general y del campo educativo en particular.

El encuadre y tipo de acompañamiento que se propone parte de algunos supuestos de base. Siguiendo a Lidia Fernández (2014), podremos enumerar los siguientes:

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

² Diferentes proyectos en el marco del programa de investigación “Instituciones educativas” del IICE-UBA, la Secretaría de Difusión y Desarrollo de la UNTREF, investigaciones realizadas en convenio con otras universidades nacionales (UNNE-UNCUYO) y del exterior (Universidad de Sevilla, España).

El primero es el que considera que la vida cotidiana deriva de la índole de la tarea educativa institucionalizada según un modelo, de las condiciones en que ella se realiza y de la particular configuración de una cultura y un estilo institucionales resultantes de la historia del establecimiento. Estos operan al modo de una construcción de realidad que es vivida como “natural” por sus actores. Estos refieren a los modos de hacer, de enfrentar las dificultades y problemas y se transforman en parte de los obstáculos que impiden la construcción de respuestas originales o innovadoras frente a los mismos.

El segundo de los supuestos considera que la vida de un establecimiento educativo se desarrolla en un espacio social en el que la comunicación y la interacción conviven con una intensa circulación emocional –no racional - consciente y no consciente para sus protagonistas.

El tercero de los supuestos sostiene que para la comprensión de la dinámica y los movimientos de la vida de un establecimiento educativo, debe poder establecerse un espacio colectivo de reflexión que posibilite el “volver a mirar y pensar” la realidad para poder identificar y contextualizar significados que obturan los movimientos de cambio y generar nuevos modos posibles de acción.

Sobre la base de estos supuestos generales se propiciará un acercamiento a la metodología de investigación social cualitativa y a dispositivos y técnicas de trabajo psicosocial que faciliten la comprensión de las dinámicas institucionales que se constituyen en situaciones sociales críticas y su impacto en las prácticas educativas.

Se espera que el conocimiento de las dimensiones teórico-metodológicas de estos enfoques, resulte de utilidad para que los y las estudiantes puedan avanzar en la comprensión de las dinámicas institucionales que se constituyen en las escuelas que trabajan con niños en condiciones sociales críticas y cómo éstas desafían a los educadores.

b. Objetivos:

El presente proyecto aspira a que los y las estudiantes logren:

- Desarrollar un proceso de producción de conocimiento que pueda resultar revelador de la complejidad de circunstancias, condiciones y hechos que determinan los fenómenos educativos y las prácticas docentes, en particular, aquellos vinculados al trabajo de enseñar en contextos de alta vulnerabilidad social.
- Desplegar las capacidades que exige el análisis de la dimensión institucional, tal como ella se expresa en la estructura, dinámica y rasgos de la dramática de diferentes organizaciones educativas.
- Posibilitar un desarrollo sustantivo en la capacidad de análisis de los datos intermediados por el uso de distintos esquemas teóricos y el análisis de la propia implicación.
- Conocer y manejar herramientas y técnicas básicas para el relevamiento y tratamiento de la información.
- Advertir puntos de riesgo en el potencial de influencia de la posición de interviniente institucional que exigen el uso de un encuadre ético riguroso.
- Desarrollar la habilidad para la integración de equipos de producción y análisis.

Asimismo, las entrevistas a realizar por los y las estudiantes aspiran -y así lo indica la experiencia- a provocar un efecto de intervención vinculado a la potencial constitución de un espacio analítico, que permite a los y las docentes entrevistados/as volver sobre sí, su realidad y su práctica, habilitando a nuevas interrogaciones, miradas y cursos de acción posibles.

c. Contenidos:

Unidad 1: La institución educación y sus organizaciones.

Las organizaciones de la educación: el lugar de la institución educación y la simultánea presencia de otras instituciones (el trabajo, el cuidado, etc.). Componentes de las organizaciones educativas: sus principales características. Espacio, tiempo y tarea educativa: su carácter organizador. Las personas y sus interacciones formales e informales. La circulación de afectos y representaciones. Las organizaciones y sus contextos: interacciones e influencias. El funcionamiento institucional: rasgos centrales. El sufrimiento institucional. Ansiedades y mecanismos defensivos colectivos propios de las instituciones educativas.

Unidad 2: Las situaciones críticas y su impacto en el nivel de las dinámicas organizacionales, el trabajo docente y la tarea primaria en establecimientos de distintos niveles del sistema educativo.

Las situaciones críticas y su impacto en los sujetos, grupos y organizaciones que enseñan en contextos de alta vulnerabilidad social. Su expresión e impacto a nivel de la tarea primaria. Reacciones defensivas y movimientos en respuesta a las situaciones críticas. Condiciones, puntos de riesgo y desafíos para el trabajo docente.

Unidad 3: El analista y su vínculo con el objeto.

La dinámica del vínculo: ansiedades y defensas. Los resguardos personales: el trabajo en equipo de análisis, el uso de la teoría como lente, el rigor en el análisis de datos. Herramientas de base: Diario de itinerancia y uso de su contenido en procesos de reflexión sobre la práctica del análisis y el vínculo con el objeto y sobre la propia formación.

Unidad 4: El relevamiento y tratamiento de la información.

La recolección de información. Dispositivos y herramientas para producir material analítico. Técnicas e instrumentos para la percepción, registro y procesamiento de la información. La observación y la entrevista en profundidad. Requerimientos y entrenamiento para el desempeño del rol de entrevistador/a. Las reglas técnicas y éticas de encuadre.

El tratamiento del material emergente, su sistematización y análisis: reconocimiento de temas, identificación y caracterización de los principales núcleos de la dramática que se configuran en trabajo docente que desarrolla su tarea en condiciones críticas, formulación de primeras líneas interpretativas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1: La institución educación y sus organizaciones.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Fernández, L. (2001). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Paidós. Bs. As.

Loureau, R. (1977). *El análisis institucional*. Buenos Aires. Amorrortu. Introducción.

Schelemenson, A. (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 2.

Bibliografía complementaria

Enriquez, E. (2002). *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Colección Formación de formadores. Serie Los Documentos. Vol 12. Facultad de Filosofía y Letras y Novedades Educativas.

Enriquez, E. (2000) *Extractos de las Notas tomadas durante el Seminario de Eugene Enriquez* (dictado para alumnos del Doctorado en la Fac. de Filosofía y Letras de la UBA).

Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Jacques, E. (1972). *Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva. Una contribución al estudio psicoanalítico de procesos sociales*. En: Klein, Melanie y otros. Nuevas direcciones en Psicoanálisis; la significación del conflicto infantil en la pauta de la conducta adulta. Buenos Aires, Paidós, 2a. edición.

Lapassade, G. (1977). *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona. Gedisa.

Ulloa, F. (1969). *Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Revista AAPA. Buenos Aires. Tomo XXVI.

Unidad 2: Las situaciones críticas y su impacto en el nivel de las dinámicas organizacionales, el trabajo docente y la tarea primaria en establecimientos de distintos niveles del sistema educativo.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Dejours, C. (1992). *Trabajo y desgaste mental*. Humanitas. 2da edición. Cap. 3: Trabajo y ansiedad.

Fernández, L. (1989). *Acerca de algunos conceptos básicos en la teoría Sociopsicoanalítica de Gerard Mendel. Notas de cátedra 5*. FFyL. UBA.

————— (2003). *Dinámicas institucionales en situaciones críticas: el impacto sobre las prácticas educativas con niños sometidos a maltrato y extrema marginalización social*. Revista del Instituto de Ciencias de la Educación FFyL.-UBA.

Mendel, G. (1972). *Sociopsicoanálisis I y II*. Buenos Aires. Amorrortu.

Schlemenson, A. (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires. Paidós. Caps. 11 y 12.

Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Paidós. Bs. As. Tercera parte. Cap. V. 2. Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales.

Bibliografía complementaria

Bleichmar, S. (2008). *Violencia social – Violencia escolar*. Buenos Aires, Argentina. Noveduc.

Castel, R. (1991). *La dinámica de los procesos de marginación: de la vulnerabilidad a la exclusión*. Texto de la conferencia presentada en el Espacio Institucional. Versión mimeog. Buenos Aires.

Dejours, C. (2012). *Trabajo vivo. Tomo 1. Sexualidad y trabajo*. Topia Editorial. Buenos Aires.

Fernández, L. M. (2004). *Dramáticas en el contexto, el ambiente institucional y los vínculos con la práctica: Acerca del fenómeno de la “repetición”, un estudio de escuelas primarias en zonas de marginación*. Bs. As. Argentina. Ponencia en Simposio Instituciones en situaciones críticas. Actas del 8º Congreso Interuniversitario de organización de Instituciones educativas. Secretaria de Publicaciones Universidad de Sevilla. ISBN 84-472-0862-1. Sevilla. Págs. 722 a 736.

Kaës, R., Missenard, A. y otros. (1985). *Crisis, ruptura y superación*. Buenos Aires. Edic. Cinco.

Silva, A. M. (2014). *Dinámicas institucionales en escuelas que atienden poblaciones vulnerables. Un caso donde la educación es posible. Condiciones que la posibilitan*. Revista del IICE, 34, p. 47-62.

Valdemarín, P. (2011). *Poblaciones de composición aluvional en medios aislados y condiciones hostiles: un desafío a la educación. Cuatro historias de vida en Puerto San Julián, Patagonia argentina*. Anuario IICE. FFyL. UBA. 2011. Disponible en: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/6.Valdemarin.pdf

Unidad 3: El analista y su vínculo con el objeto.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Barbier, R. (1977). *La recherche-action dans l'institution educative*. Gauthier-Villars Bordas. París. Trad.: Mastache, A. Segunda parte: Aproximación teórica específica. Cap. I: El concepto de implicación en la investigación en Ciencias Humanas.

Fernández, L. (2011). *El Análisis De Lo Institucional: Algunas Precisiones Sobre Condiciones De Posibilidad, Dimensiones Y Herramientas Conceptuales*. Revista Espacios de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad del Comahue Número especializado en temas institucionales

Ferry, M. (1996). *Pedagogía de la formación*. Vol. 6 Serie Los Documentos. Buenos Aires, Fac. Filosofía y Letras -UBA y Edic. Novedades educativas.

Filloux, C. (1995). *Intersubjetividad y formación*. Vol 3 Serie Los Documentos. Buenos Aires, Fac. Filosofía y Letras -UBA y Edic. Novedades educativas.

Bibliografía complementaria

Blanchard Laville, C. (1995). *Relación con el Saber y Relación pedagógica. Abordajes clínicos*. Serie "Los Documentos". Buenos Aires, Argentina: Fac. Filosofía y Letras, UBA y Novedades educativas.

Enriquez, E. (c/f) *Implicación y distancia* ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.).

Lapassade, G. (1979). *El analizador y el analista*. Gedisa. Barcelona.

Unidad 4: El relevamiento y tratamiento de la información.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Acevedo, M. J. (1999). *La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva*. (Mimeografiado). Bs. As.

Bibliografía complementaria

Bleger J. (1969). *Psicohigiene y psicología institucional*. Paidós. Argentina.

Fuentes

Desgrabaciones de las entrevistas a personal docente de las escuelas de VL que formaron parte de las investigaciones "*Dinámicas institucionales en condiciones críticas. El caso de las escuelas primarias de V.L.*" (Proyecto UBACyT f126 - Programac. 2001-2003) e "*Instituciones educativas en contextos críticos: Temas, núcleos y organizadores de la dramática organizacional y subjetiva. Su relación con la capacidad instituyente de sujetos y grupos*" (Proyecto UNTREF 32/13A 98 - Programac. 2014-2015).

Bibliografía general

Bleger, J. (1964). *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires. Paidós.

Butelman, I. (1996). *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires. Paidós.

Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós.

Cantero, G. (1998). *La gestión escolar en condiciones adversas. Sentido político-teórico de una estrategia metodológica*. Revista del IICE, FFyL UBA. Miño y Dávila. AÑO 7 N° 12. Buenos Aires.

Castel, R. (1991). *La dinámica de los procesos de marginación: de la vulnerabilidad a la exclusión*. Texto de la conferencia presentada en el Espacio Institucional. Versión mimeo. Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 2 Tusquets. Barcelona.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998). *Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo*. Buenos Aires. Ed. Lumen.

- De Board, R. (1986). *Psicoanálisis de las organizaciones*. Ed. Paidós. Bs As.
- Enriquez, E. (1998). *El trabajo de la muerte en las instituciones*. En: Kaes R (1989). *La institución y las instituciones*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Garay, L. (1994). *Análisis institucional de la educación y sus organizaciones*. Cuadernillo curso de Posgrado. La luna. Córdoba.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas*. Buenos Aires. Paidós.
- Käes, R. (1989). *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*. Apartado 3, pág. 54-67. Buenos Aires. Paidós.
- Mendel, G. (1970). *La descolonización del niño*. Primera parte: Los tres caracteres del fenómeno de la autoridad. Segunda Parte: De la autoridad absoluta a la disgregación actual.
- (2000). *“La sociedad no es una familia”*. Parte tercera. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Menzies, J. y Jacques, E. (1960). *Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad paranoide y depresiva*. Hormé. Buenos Aires.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. España.
- Nicastro, S. (1997). *La historia institucional y el Director en la escuela Versiones y relatos*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Silva, A. (2009). *Fernando Ulloa. Una aproximación a su pensamiento*. Buenos Aires. FFyL-UBA.
- (2014) *Dinámicas institucionales en escuelas de Alto riesgo. Con especial referencia al vínculo docente alumno, y su impacto en la realización de la tarea primaria*. Informe de avance. Tesis doctoral.
- Souto, M. (2002). *Las Formaciones Grupales*. Buenos Aires. Paidós.
- Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Proyecto

El desarrollo del Proyecto prevé para los y las estudiantes diferentes tipos de experiencias.

En los encuentros presenciales de 4 hs. de duración se espera la participación en:

Jornadas generales: Comprenden las actividades realizadas en el grupo total, la jornada de apertura, destinada a la presentación de la modalidad de trabajo, la realización de un taller introductorio a la metodología de análisis y la constitución de los equipos de trabajo. En este espacio también se prevé la presentación de autores, esquemas conceptuales y la presentación e intercambio de los avances de los análisis realizados por los grupos.

- **Jornadas de autoevaluación institucional:** Se realizarán dos jornadas, una intermedia y otra de cierre, destinadas a presentar los dispositivos de evaluación institucional en torno a los procesos formativos realizados.

- **Reuniones de los equipos de análisis:** Para los avances y supervisión de las producciones de los y las estudiantes.

- **Laboratorios de formación en herramientas de indagación institucional.**

- **Trabajo en el Diario de itinerancia:** El mismo será un espacio de trabajo personal donde los y las estudiantes, a partir de consignas dadas por los docentes y/o en forma espontánea, podrán registrar y realizar un análisis reflexivo y sistemático de su proceso en su trayecto formativo en este espacio.

Complementariamente, un treinta por ciento (30%) del proyecto se desarrollará en modalidad virtual, bajo la forma de actividades asincrónicas a cumplimentar por los y las estudiantes, las cuales se detallan a continuación:

- Lectura y análisis de materiales de investigación provistos por el equipo docente.
- Actividades de intercambio en el foro.
- Administración y análisis de entrevistas.
- Lectura de material teórico (bibliográfico y/o audiovisual) y elaboración de guías de autor.
- Producción en equipos de análisis.
- Registro en el diario de itinerancia acerca de su proceso de formación.

Carga Horaria:

Proyecto
La carga horaria del Proyecto será de 96 horas (noventa y seis) totales, comprendiendo 6 (seis) horas semanales de clases (4 hs. de encuentro presencial + 2 hs. de actividades virtuales asincrónicas).

Descripción de las actividades y tareas

El desarrollo de la propuesta contará con dos momentos o ciclos de trabajo.

Un primer momento en el que el grupo de estudiantes conformarán equipos de análisis y trabajarán sobre un material de entrevistas, provisto por el equipo docente, realizadas a distintas posiciones institucionales de escuelas que atienden población en condiciones de vulnerabilidad social. Los y las estudiantes también contarán con materiales complementarios del contexto y documentación de las escuelas. Estos casos a analizar están conformados por materiales relevados en investigaciones realizadas por el equipo de profesores al frente de este Proyecto.

En este abordaje se prestará especial atención a los aspectos metodológicos en cuatro ejes centrales: el análisis de los datos aportados por el material; el registro y producción de material que permita considerar el modo en que opera la implicación (a partir del registro del propio proceso de formación en un Diario de itinerancia); la utilización de perspectivas teóricas y la dinámica de los equipos de análisis.

Un segundo momento se destinará para la formación de los y las estudiantes en herramientas de indagación institucional, específicamente en observación (no participante) y en la realización de entrevistas abiertas en profundidad. Para este último punto se prevé la realización de un laboratorio de entrenamiento.

Los y las estudiantes realizarán una entrevista a un/a docente (de los niveles obligatorios de enseñanza) que trabaje en condiciones sociales críticas para indagar sobre la vida cotidiana, el vínculo con la tarea, las problemáticas y principales obstáculos que desafían su práctica, así como también las maneras de enfrentarlas.

Se espera que el posterior análisis de este material permita a los y las estudiantes describir el modo en que se han configurado las condiciones institucionales en estos contextos y su relación con el impacto que, en palabras de los diferentes actores entrevistados, tienen en sus prácticas cotidianas. Es decir, que permita comprender cómo piensan, sienten y viven los y las docentes su tarea y las condiciones en las que se realiza, y de qué manera ese pensamiento y vivencia adquieren significado institucional.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

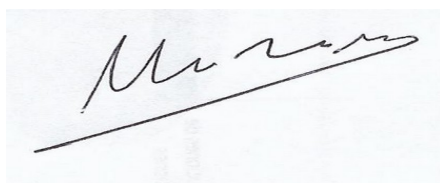
Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

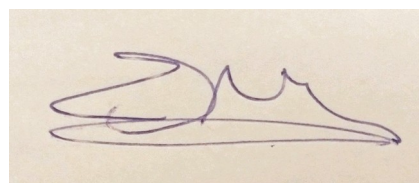
La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

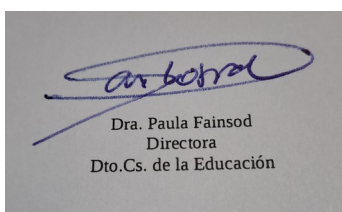
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Marina Aller



Fernando Morillo



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación