



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO N°:** P0148

**PROYECTO II:** FINANCIAMIENTO EDUCATIVO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN: *TENDENCIAS ACTUALES DEL FINANCIAMIENTO ESTATAL Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.*

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA:** GARDYN, NATALIA

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO:** 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO Nº: P0148**

**PROYECTO II:** FINANCIAMIENTO EDUCATIVO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN: : TENDENCIAS ACTUALES DEL FINANCIAMIENTO ESTATAL Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

**MODALIDAD DE DICTADO:** AJUSTADO A LO DISPUESTO POR REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**2° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESORA:** GARDYN, NATALIA

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:**<sup>1</sup>

REBELLO, GABRIEL

GUERRA, MARIA

SCHIAVINATO, GERMAN

UNAMUNO, SACHA

**a. Fundamentación y descripción**

---

El plan de estudios de la carrera incluye en el trayecto del Ciclo de Formación Orientada la participación de los/as estudiantes en un proyecto de investigación dentro de las actividades del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación -IICE-.

Con el propósito de articular la docencia con la investigación, en el marco de la cátedra de Administración de la Educación -B-, desde el año 2019, se desarrolla el Proyecto de Investigación *Tendencias actuales del financiamiento estatal y su impacto en el sistema educativo desde la perspectiva del derecho a la educación* (FILOCyT FC19-063) radicado en el IICE<sup>2</sup> en el área de investigación "Estado, políticas públicas y administración del sistema educativo". El equipo del proyecto se encuentra conformado por docentes de la cátedra, graduados/as y estudiantes de la carrera.

En el proyecto de investigación se analiza cómo la Nación y las jurisdicciones articulan sus responsabilidades financieras, las prioridades en términos de política presupuestaria en pandemia y pospandemia y las oportunidades y obstáculos de los sistemas de información para la toma de decisiones en la administración pública de la educación.

En las dos últimas décadas, se produjeron importantes cambios en relación con la educación y su financiamiento. A pesar de la normativa específica creada y los esfuerzos que se han llevado adelante, el financiamiento para la administración del sector no permite asegurar el derecho a la educación para todos/as.

Con la irrupción de la pandemia, esta cuestión cobró mayor relevancia evidenciando la profundización de la segmentación educativa y las disparidades regionales. Por ello, el proyecto de investigación analiza, desde el enfoque de derechos, los efectos que tuvo en el financiamiento educativo el abordaje de la crisis y la planificación para el retorno a la presencialidad, considerando la necesidad de afrontar nuevos desafíos que requieren mayores recursos relativos para las acciones de política pública educativa. Asimismo, las tendencias actuales de desfinanciamiento del sector merecen ser investigadas.

Para la comprensión de este problema, cobra particular interés estudiar el Presupuesto Público Educativo y los procesos de programación, ejecución y rendición de cuentas a nivel presupuestario (en el marco de la normativa vigente para la administración financiera de los recursos públicos) a nivel nacional y jurisdiccional, como así también los mecanismos de regulación y articulación nación-provincia a través del financiamiento, dado que constituyen instrumentos esenciales para analizar la dinámica del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación.

En tal sentido, se considera relevante la generación de espacios curriculares (como Proyecto II) que permitan brindar a los/as estudiantes experiencias de participación en un equipo de investigación de manera de vivenciar la producción de conocimiento

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

<sup>2</sup> <https://iice.institutos.filo.uba.ar/proyecto/tendencias-actuales-del-financiamiento-estatal-y-su-impacto-en-el-sistema-educativo-desde>

vinculada a los fenómenos que estudia, como así también formar a los graduados con una mirada integradora, contextualizada y multidimensional de la administración de la educación. Al mismo tiempo, permite profundizar en el proceso de formación la relación entre la producción de conocimiento y el campo de la intervención educativa para un análisis fundamentado que permita reflexionar críticamente sobre los problemas de la educación.

**b. Objetivos:**

---

Objetivos generales

- Analizar las tendencias actuales del financiamiento estatal y su impacto en el sistema educativo desde la perspectiva del derecho a la educación.
- Conocer el contexto de producción de conocimiento de la administración de la educación como campo disciplinar específico.

Objetivos específicos

- Reconocer la actividad de investigación como proceso misional de la universidad.
- Conocer las teorías, métodos y herramientas que se utilizan en el proceso de producción de conocimiento del campo de la administración de la educación -en general- y del financiamiento educativo -en particular-.
- Participar en las diferentes actividades que realiza un equipo de investigación para la producción y difusión de conocimiento científico.
- Participar en los procesos de toma de decisiones de tipo epistemológica, metodológicas y técnicas propio de la práctica de la investigación en un proyecto concreto.
- Realizar tareas de recolección y análisis de datos.
- Participar en procesos de producción colaborativa de artículos científicos para la divulgación de los avances y resultados de la investigación
- Asistir a los congresos o eventos científicos en los que se presenten dichas producciones.

**c. Contenidos:**

---

Unidad 1: La investigación en la Universidad

El rol de la universidad en la producción de conocimiento. Misiones de la Universidad. La investigación como función sustantiva de la Universidad. La investigación en la Universidad de Buenos Aires. La investigación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. El Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación -IICE-UBA. Las áreas de estudio del IICE. La administración de la educación como objeto de estudio. Presentación del proyecto de investigación en el marco de la cátedra. Articulación de la docencia, investigación y extensión universitaria.

Unidad 2: El financiamiento educativo como objeto de investigación desde una perspectiva basada en el derecho a la educación

La Administración de la Educación como campo disciplinar específico. La AdE como objeto de estudio complejo y multidimensional. La producción de conocimiento con enfoque de derechos. Su potencial transformador para el sistema educativo. Objetivos e hipótesis de trabajo del proyecto de investigación. El marco teórico. Financiamiento educativo y derecho a la educación. Administración pública y gestión de los recursos financieros. Capacidades estatales: sistemas de información y toma de decisiones vinculadas al financiamiento educativo. Su impacto en el sistema educativo desde el enfoque de derechos.

Unidad 3: Abordaje metodológico del proyecto de investigación

Los diseños metodológicos en las Ciencias de la Educación y en las Ciencias de la Administración. Decisiones metodológicas del proyecto de investigación. Criterios y procedimientos para la recolección y procesamiento de información. Dimensiones y variables. Información cuantitativa y cualitativa. Bases de datos. Análisis de la información. Softwares específicos.

Unidad 4: La difusión y transferencia de resultados

Difusión y divulgación de los avances y resultados del proyecto de investigación. La democratización del conocimiento científico. La comunidad científica. Redes de investigación. Redes de cátedras. La escritura académica. Normas y bases de convocatorias para la publicación de artículos en revistas científicas y presentaciones en jornadas y congresos. Criterios de evaluación de un escrito académico. La transferencia de resultados de investigación. Destinatarios. La producción de conocimiento en el campo de la administración de la educación y su aporte a la administración pública. Los funcionarios y equipos de gestión educativa como

destinatarios de los resultados del proyecto de investigación.

**d. Bibliografía y filmografía obligatoria, complementaria y fuentes:**

---

Unidad 1

Bibliografía

- Álvarez, M.; Iardevlevsky, A.; Gardyn, N.; Rebello, G. (2024) Los desafíos de la administración de la educación en tiempos de cambio e incertidumbre. Recuperando la especificidad del campo disciplinar. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 15(22). <https://doi.org/10.30972/riie.16228022>
- Iardevlevsky, A. Álvarez, M.; Gardyn, N. (2023) La articulación de la docencia, la investigación y extensión universitaria en contexto de pandemia: desafíos y oportunidades de la educación a distancia. En: Bondarczuk, I.; Gorjup, T. (Comp.) *Experiencias y reflexiones sobre las prácticas docentes en escenarios inéditos*. RUEDA. (págs. 175-185) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-811-131-5.
- IESALC-UNESCO (2019) *La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe*. CRES 2018.
- Pedró, F.; Mendigutxia, A. (2024) Contribución de las universidades a los sistemas nacionales de investigación en América Latina y el Caribe. París: UNESCO, IESALC. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392046>

Filmografía

- *Pioneras. Mujeres de la sociología argentina. Entrevista a Ruth Sautu*. Disponible en: <https://youtu.be/bhFBYPrLLCE?si=xMHfVal97wIYq-Ub>

Fuentes

- Ley de Educación Superior
- Estatuto de la Universidad de Buenos Aires
- Secretaría de Investigación de la UBA: <https://cyt.rec.uba.ar/>
- Secretaría de Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA
- <https://investigacion.filo.uba.ar/>
- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL, UBA
- <https://iice.institutos.filo.uba.ar/>
- Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación (<https://www.argentina.gob.ar/ciencia>)

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Álvarez, M.; Gardyn, N.; Iardevlevsky, A. (2022) Financiamiento educativo y derecho a la educación. *I Jornadas de Investigación en Política Educativa*. RELAPAE, RELEPE, SAIE.
- Álvarez, M.; Gardyn, N. (2022) Financiamiento Educativo como garante del derecho a la educación. Análisis sobre la brecha de financiamiento existente y propuestas pedagógicas para alcanzar una educación de calidad en el marco del ODS 4. Brown, M; Falco, A. (Comp.) *Derecho a la Educación con Justicia Fiscal. Estudio sobre financiamiento educativo en Argentina* (págs. 5-28). Fundación SES, Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez, M.; Gardyn, N.; Iardevlevsky, A.; Schiavinato, G.; Unamuno, S.; Guerra, M.; Britos, I.; Denes, C.; Winert, J. (2022) El impacto de la pandemia en la inversión pública educativa desde la perspectiva del derecho a la educación. *Actas del II Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital"*. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-47448-2-1. ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/nSX>
- Cetrángolo, O. y Jiménez, J. P. (2004). *Las relaciones entre niveles de gobierno en Argentina. Raíces históricas, institucionales y conflictos persistentes*. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.
- Iardevlevsky, A., Gardyn, N.; Rebello, G. (2024) La administración educativa democrática: nuevos escenarios y problemas persistentes desde la perspectiva del derecho a la educación. *III Encuentro Internacional de Educación*. Universidad

Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

- Schiavinato, G. Unamuno, S. Gardyn, N. (2024) El rol del Estado Nacional en el financiamiento de las políticas socioeducativas: análisis del cambio de modelo con la actual gestión y perspectivas del futuro. Actas del III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Evento: Internacional. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/fQW>
- Schiavinato, G. Unamuno, S. (Gardyn, N.: orientadora de los investigadores en formación) (2022) Respuesta de la administración de la educación nacional a la pospandemia. Análisis del Programa “Volvé a la Escuela” desde la perspectiva del financiamiento educativo con enfoque de derechos. VII Jornadas Nacionales y V Jornadas Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Ciencias de la Educación. Publicado en Actas del Congreso. ISBN 978-98-70-1.
- UNESCO. (2021). *El Financiamiento de la educación en América Latina: investigaciones y estudios 2013-2019*. Buenos Aires: Oficina para América Latina -IPE- UNESCO.

#### Bibliografía complementaria

- Alvarez, M.; Gardyn, N.; Iardevsky, A. et al. (2020) Perspectiva comparada de las tendencias del financiamiento educativo en las provincias argentinas. *VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación*. Publicado en Actas del Congreso, ISBN 978-987-22622-6-6.
- Browne, M; Álvarez, M. y Gardyn, N. (2020) “El Derecho a la Educación en números: ¿Cuál es la inversión necesaria para cumplirlo en los próximos 10 años? Metas de inversión para el cumplimiento del derecho a la educación al 2030 en Argentina. Buenos Aires: Fundación SES. Disponible en: [https://fundses.org.ar/sites/default/files/el\\_derecho\\_a\\_la\\_educacion\\_en\\_numeros.pdf](https://fundses.org.ar/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_en_numeros.pdf)
- CEPAL(2025) Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2024 (LC/PUB.2024/24), Santiago de Chile.
- Gardyn, N (2018) Paritarias Docentes. Repercusiones y reflexiones a partir del “decretazo”. OPPPEd, Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Gardyn, N. (2018) Capítulo 8: El financiamiento de la Educación Secundaria en Argentina. En: Escuela de Gobierno de Política Educativa, Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas, Trayecto Formativo para Equipos Técnicos, Secundaria 2030 (págs. 73-82). Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Luna, M. F. (2019) Disparidades educativas provinciales en la Argentina: financiamiento, salario docente y principales indicadores de estadística educativa, Buenos Aires: Centro de Estudios para el Cambio Estructural.
- Makón, R. (2005). La gestión orientada a resultados, el presupuesto y los sistemas administrativos de apoyo. Buenos Aires: Subsecretaría de la Gestión Pública.
- Morduchowicz, A. (2019) El financiamiento educativo argentino. *Propuesta Educativa*, Año 28, N° 52, 11-23.

#### Filmografía

- Voces del IICE en Pandemia. [Desafíos del financiamiento educativo frente a la pospandemia](#)

#### Fuentes

- Ley Nacional de Educación
- Ley de Financiamiento Educativo
- Ley de Coparticipación Federal de Impuestos
- Ley de Administración Financiera del Sector Público
- Informes y publicaciones de la Oficina Nacional de Presupuesto, Ministerio de Economía de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/economia/onp>
- Presupuestos de la administración pública nacional
- Presupuestos de las administraciones públicas provinciales
- Estadísticas de la Coordinación General de Estudios de Costos del Sistema Educativo

### Unidad 3

#### Bibliografía

- Álvarez, M. (coord.) (2016) Coproducción de conocimientos entre especialistas y docentes mediados por plataforma virtual gubernamental: primer acercamiento. En: Martini, M. y Marafioti, R. *Pasajes y paisajes. Reflexiones sobre la práctica científica*. UNM editora.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill, Ciudad de México.
- Fassio, Adriana; Pascual, Liliana; Suárez, Francisco M. (2002) *Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo*. Buenos Aires; Ediciones Cooperativas.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P.; Elbert, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO. ISBN 987-1183-32-1
- Sautu, R. (comp.) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa: Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Buenos Aires: Lumiere.
- Bibliografía complementaria
- Sirvent M.T.; Rigal, L (2023) *La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila. ISBN 978-84-18929-62-5.
- Sautú, R. (2003) *Todo es teoría*. Buenos Aires: Lumiere.

#### Fuentes

- Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE), Sec. de Educación de la Nación
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), UNESCO.
- Presupuesto Abierto <https://www.presupuestoabierto.gob.ar/sici/>

### Unidad 4

#### Bibliografía

- Álvarez, M.; Gardyn, N. (2024) *Informe de avance en el cumplimiento de las metas educativas. Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) 4 - Agenda 2030. Argentina 2024*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación -CLADE-.
- Iardelevsky, A. y Gardyn, N. (Coord.) (2023) *Notas sobre educación en el siglo XXI: La Extensión del tiempo escolar en primaria*. Toranzos, L. (Edit.) Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2023. ISBN 978-987-3753-94-7.
- IESALC (2025) *Transferencia de conocimientos de las universidades a los gobiernos: aprovechar la experiencia académica para mejorar las políticas*. UNESCO. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392375\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392375_spa.locale=es)

#### Filmografía

- Sautu, R. Elaboración del Informe cualitativo de Investigación. Disponible en: [https://www.youtube.com/live/pOr4t\\_oAHh8?si=h6bffiGXN\\_ptPcYZ](https://www.youtube.com/live/pOr4t_oAHh8?si=h6bffiGXN_ptPcYZ)

#### Fuentes

- APA. Normas APA – 7ma (séptima) edición.
- IICE-FFyL-UBA. Normas para la publicación de trabajos académicos de la Revista del IICE. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/about/submissions>

#### Bibliografía general

- Álvarez, M. Gardyn, N. Iardelevsky, A. Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 25-43
- Blutman, G; Cao, H. El futuro del Estado en la Argentina. Escenarios en disputa hacia el año 2030. EDICON-Fondo Editorial Consejo. ISBN

- Cao, H. (2017) Gestión pública y modelos de federalismo. Serie Federalismo y Administración Pública. Documentos de Trabajo del CIAP. Año 9, número 2.
- Estalella, A.; Ardévol (2011) E-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales. Convergencia. E. UAEM, núm. 55, pp. 87-111 <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n55/v18n55a4.pdf>
- Huepe M., Palma A. y Trucco D. (2022) "Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", serie Políticas Sociales, N° 243 (LC/TS.2022/149), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Morduchowicz, A. (2019). El financiamiento educativo argentino. Propuesta educativa, 11-23.
- Oszlak, O. (2011) El Rol del Estado: Micro, Meso, Macro. VI Congreso de Administración Pública organizado por la Asociación Argentina de Estudios de Administración Pública y la Asociación de Administradores Gubernamentales. Resistencia, Chaco, Argentina.
- Sander, B (1984); "Administración de la educación: el concepto de relevancia cultural". En Revista La Educación, N 96, OEA, Washington D.C.

#### **e. Organización del dictado del proyecto**

---

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual. En dicha carga horaria se realizarán actividades sincrónicas y asincrónicas.

#### **Carga Horaria:**

La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

#### **Descripción de las actividades y tareas**

Con el propósito de que los estudiantes participen en las diferentes actividades que realiza un equipo de investigación para la producción y difusión de conocimiento científico, se organizan actividades y tareas que permitan vivenciar los procesos de toma de decisiones de tipo epistemológica, metodológicas y técnicas propio de la práctica de la investigación en un proyecto concreto.

En modalidad presencial:

- Encuentros de profundización y formación sobre el campo de la administración de la educación en general y sobre el financiamiento educativo en particular.
- Plenarios de puesta en común de conceptos y debates centrales de las decisiones del proceso de investigación
- Participación en la construcción de criterios de indagación de antecedentes y desarrollo del marco teórico
- Aplicar instrumentos de recolección y análisis de la información.
- Análisis de los presupuestos públicos del sector educación
- Elaboración de informes para el análisis comparado de los presupuestos públicos.
- Participar en procesos de producción colaborativa de artículos científicos para la divulgación de los avances y resultados de la investigación.
- Asistir a los congresos o eventos científicos en los que se presenten dichas producciones.

En modalidad virtual:

- En las actividades sincrónicas los estudiantes participarán en las reuniones de trabajo del equipo de investigación y en el proceso de trabajo colaborativo de escritura académica.

- En las actividades asincrónicas, se realizarán tareas vinculadas con la profundización del uso de herramientas informáticas para el trabajo con los presupuestos y el relevamiento y análisis de la información como así también en la elaboración de documentos colaborativos.

**f. Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

**Regularización del proyecto:**

- Asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- Cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

**Aprobación del proyecto:**

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

El plazo de presentación del trabajo final de Proyecto II es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:**

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

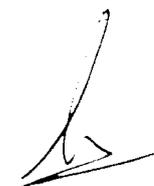
**g. Recomendaciones**

Se recomienda haber cursado (o estar cursando) las materias:

- Investigación educacional I
- Investigación educacional II
- Administración de la Educación

**h. Ciclo: Formación Orientada**

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	<b>Socio-Histórico-Cultural</b>	
	<b>Pedagogía</b>	
	<b>Política y Administración</b>	X
	<b>Educación, Tecnología y Comunicación</b>	
	<b>Didáctica</b>	
	<b>Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje</b>	
	<b>Suborientado: Psicología</b>	
	<b>Suborientado: Psicopedagogía</b>	
	<b>Formación Docente, Educación y Trabajos</b>	
	<b>Suborientado: Trabajo</b>	
	<b>Suborientado: Formación Docente</b>	



Natalia Gardyn

