



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: P0150

PROYECTO III: ENSEÑANZA Y DIVERSIDAD EN LA ESCOLARIDAD BÁSICA: COMPARTIENDO LA REVISTA PÚBLICA#4 CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: HELMAN, MARIELA

PROFESORA: LARRAMENDY, ALINA

PROFESORA: BUITRON, VALERIA

CUATRIMESTRE: 2°CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: P0150,

PROYECTO III: ENSEÑANZA Y DIVERSIDAD EN LA ESCOLARIDAD BÁSICA: COMPARTIENDO LA REVISTA PÚBLICA#4
CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: HELMAN, MARIELA - BUITRON, VALERIA -LARRAMENDY, ALINA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

TARASOW, PAOLA

SILBERSTEIN, SABRINA

a. Fundamentación y descripción

Aulas con muchos alumnx, niñxs integradx, niñxs con y sin APND, niñxs con y sin diagnóstico, niñxs con PPI, niñxs que necesitan otra propuesta pedagógica, niñxs que reconstruyen los contenidos enseñados de maneras diferentes, etc. La lista de situaciones que desafían el trabajo de lxs docentes en las instituciones educativas en la actualidad es muy amplia. Algunxs docentes suelen expresar que no fueron formados para trabajar con esta diversidad, que no tienen estrategias. ¿Quién las tiene?

Los procesos de escolarización masiva, los discursos normativos de la psicología del desarrollo, entre otros discursos, contribuyeron y contribuyen a producir cierta imagen del alumnx y del infante escolarizado asociado al “buen alumnx” y “al niñx normal”. Si nos paramos desde una lógica que plantea una “infancia normal”, aquello que se aleja de esas pautas es caracterizado y es leído en términos de déficit.

Por el contrario, los problemas vinculados con el aprendizaje y el comportamiento deben ser leídos en términos de relaciones complejas, como producto de una sociedad dada que propicia modos de vivir cada vez más competitivos, productivistas y consumistas. Es importante concebir a los sujetos como históricos y culturales, alejándose de los reduccionismos biologicistas que no consideran las condiciones sociales, afectivas, institucionales, etc.

En los últimos años, asistimos cada vez de modo más frecuente a situaciones en las que las infancias que se alejan de lo esperado por la escuela, de la supuesta “normalidad”, son definidas en términos de trastornos y se les adjudica algún diagnóstico para calmar la incertidumbre. En este sentido, problemas de orden social, educativo, político, económico son tratados como si fueran problemas biológicos e individuales. El fracaso escolar es leído en clave de patología, sin considerar el contexto institucional, social, histórico, material en que dicho sujeto y dicha escuela se inscribe.

Cierta mirada sobre estas infancias que nos desafían se centran en el sujeto y no en la situación. Las derivaciones desde las escuelas hacia los centros diagnósticos (médicos) buscan ubicar las causas de las dificultades de aprendizaje en los sujetos (aspectos biológicos o ambientales) en lugar de analizar las condiciones específicas institucionales, la enseñanza y las condiciones concretas de trabajo docente.

Si bien en los últimos años se ha avanzado mucho en cuanto al derecho a la educación y a la idea de integración e inclusión de las infancias, la proliferación de los discursos sobre la aceptación de la diversidad sostenidos por los nuevos paradigmas de las

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

distintas políticas sociales y educativas, no garantiza su cumplimiento ni se vislumbra claramente en las situaciones concretas de enseñanza. Aún parece prevalecer la normalización, la homogeneidad y la simultaneidad como premisas de las prácticas educativas en las aulas. Esta circunstancia constituye, sin dudas, uno de los principales factores que provoca desajustes y problemas que complejizan el escenario de la acción educativa cotidianamente.

Al respecto, resulta imprescindible retomar estas premisas para revisarlas a la luz de algunas alternativas y experiencias que se proponen desafiarlas, a pesar de la manera profundamente “contradictoria” en que se le exige a lxs docentes que atiendan de manera personalizada a la diversidad de condiciones socio culturales y psicológicas de sus alumnxs, con aulas muy pobladas, con prácticamente los mismos recursos didácticos y con el mismo formato escolar que persiste desde los orígenes de nuestro sistema educativo. De esta manera, nos proponemos convocar a la reflexión en torno a la necesidad de no confundir “problemas escolares” con “problemas de lxs escolares”, pensar los desafíos que enfrenta el formato escolar actual, así como conocer y pensar alternativas que garanticen el derecho de todxs a aprender, reconociendo siempre la centralidad de la enseñanza.

La Revista Pública #4 del Departamento de Ciencias de la Educación, FFyL-UBA, aborda estas problemáticas desde los aportes de estudiantes, adscriptxs, docentes e investigadores de la carrera y de la comunidad educativa en general en relación con los distintos niveles de la escolaridad básica. Asimismo dialoga con las voces de especialistas y tiende lazos con otras contribuciones relevantes para pensar el trabajo con la diversidad en la escuela.

El Proyecto III propone a lxs estudiantes participar en acciones de difusión de la revista a partir del estudio de las problemáticas que aborda y la interlocución con destinatarios específicos en instituciones educativas diversas.

b. Objetivos:

Objetivos de intervención o servicio a la comunidad:

- Promover espacios de reflexión compartida entre universidad y otros espacios educativos como profesorados, centros educativos comunitarios, programas educativos, etc.
- Promover la construcción colectiva de saberes en torno a la enseñanza en la diversidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Ofrecer a lxs estudiantes la oportunidad de abordar el problema de la enseñanza en la diversidad de manera compleja, desde múltiples perspectivas (psicológica, psicopedagógica, pedagógica y didáctica).
- Identificar y desplegar contenidos sobre enseñanza en la diversidad.
- Reflexionar acerca de las nuevas infancias y los cambios de la experiencia infantil.
- Avanzar en la construcción de herramientas teóricas desde las cuales interpretar e interpelar las prácticas educativas en la escolaridad básica y participar críticamente en el debate pedagógico contemporáneo.
- Propiciar la identificación de algunas de las problemáticas centrales que atraviesa la escolaridad básica en la actualidad, poniendo particular énfasis en las trayectorias escolares de lxs sujetos y las condiciones de enseñanza.
- Ofrecer para su conocimiento y análisis variadas experiencias llevadas a cabo a nivel nacional y/o jurisdiccional que interpelan el modelo pedagógico unificado.
- Sostener una perspectiva de derecho en el abordaje de las distintas unidades temáticas planteando, en su recorrido, en qué sentido se amplían o se limitan derechos educativos de los actores sociales del nivel.

c. Contenidos:

Unidad 1: Las revistas y la formación de lxs licenciadxs en Educación

Las revistas académicas. La revista Pública del Departamento de Educación. Propósitos, dinámicas de trabajo, difusión.

Temáticas generales y específicas.

Unidad 2: La escolaridad básica y el problema de las trayectorias escolares

El problema de un modelo pedagógico unificado frente a los requerimientos de necesidades formativas diferentes. El curriculum único y la justicia curricular. El desafío de la diversificación de las propuestas de enseñanza para garantizar la igualdad en la calidad de los aprendizajes. La intervención docente para engarzar enseñanza y aprendizaje(s). La implementación de políticas públicas tendientes al cuidado de las trayectorias de estudiantes. Experiencias institucionales de reagrupamiento y reorganización de la enseñanza.

Unidad 3: Enseñanza y diversificación en Alfabetización inicial, Matemática y Ciencias Sociales.

La enseñanza de la Alfabetización Inicial, de la Matemática y de las Ciencias Sociales. Aportes de las didácticas específicas para pensar las relaciones entre enseñanza y aprendizaje(s): propósitos y contenidos, conocimientos infantiles, condiciones didácticas, intervenciones docentes para promover los aprendizajes de todos. Diversificación de la enseñanza.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Revista Pública. Debates en Educación, Número 4, 2025 (en prensa).

Unidad 2

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 28 – N° 4.

Terigi, Flavia (2024). Si las aulas han sido siempre heterogéneas, ¿cuál es el problema para la enseñanza? Revista Análisis de las Prácticas, UNIPE, Número 3.

Terigi, Flavia (2021) "Hablemos de aprendizaje... y de aprendizaje escolar" En Buitron, V. et al. (2021), La escuela rural pequeña. Enseñar y aprender en plurigrados y salas multiedad. Serie Cuadernos del IICE. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Formato electrónico ISBN/ISSN: 2618-5377

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-escuela-rural-peque%C3%B1a>

Terigi, Flavia (2008). "Lo mismo no es lo común: la escuela común, el curriculum único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por instituir lo común". En Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires, Del Estante. Pp. 209- 222. ISBN 978-987-1335-11-4.

Lanza, Carla y Mantegazza, Susana (2023). Enseñar y aprender a leer y escribir. Una conversación necesaria: entrevista a Delia Lerner. En Filidoro, Norma et al. (Coord.) Relaciones entre aprendizaje y lenguaje aportes para la construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Unidad 3

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Aisenberg, B. (2018). Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela. Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela. N° 43. Buenos Aires: 12ntes. <https://12ntes.com.ar/descargar-revista/leer-y-escribir-en-ciencias-sociales-y-naturales-descargar/>

Alegría, M. y Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature. Vol. II (2). May-June 2018, 100-119. Revista de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura. Universitat Autònoma de Barcelona. DOI:- <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.774>

Buitron, V. et al. (2021), La escuela rural pequeña. Enseñar y aprender en plurigrados y salas multiedad. Serie Cuadernos del IICE. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Formato electrónico ISBN/ISSN: 2618-5377

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-escuela-rural-peque%C3%B1a>

Etchemendy, Mercedes; Helman, Mariela y Rossano, Alejandra (coord.) (2025). Hacer escuela: sobre desafíos y alternativas para diversificar la enseñanza. Serie Cuadernos del IICE. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Formato electrónico. ISSN 2618-5377

<https://publicaciones.filo.uba.ar/cuadernos-del-iice-14>

Larramendy, A. (en prensa) La construcción de conocimiento social en prácticas escolares de lectura y escritura: alojar la diversidad en las situaciones de enseñanza. En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C.; Mantegazza, S. (compiladoras) La especificidad de la intervención psicopedagógica. Construcción de conocimientos y saberes en las infancias. VIII Jornadas de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires

Lerner, D. y Larramendy, A. con la colaboración de Jakubowicz, J. (2023) Escribir y aprender a escribir. Certezas e interrogantes. Revista Argentina de Investigación Educativa. Vol. 3. N° 5. 29-64. Junio de 2023. Ciudad de Buenos Aires: UNIFE <https://portalrevistas.unife.edu.ar/index.php/raie/issue/view/7>

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Proyecto

El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual.

La modalidad de cursado de la materia consta de una instancia presencial teórico-práctica (4hs. semanales) y otra virtual asincrónica (2hs. semanales). Los contenidos que componen el programa del proyecto se desarrollan en los encuentros presenciales y se complementan con actividades virtuales asincrónicas en el campus.

Estas actividades asincrónicas complementarias consisten en la lectura y análisis de “situaciones” escolares; el visionado de videos de conferencias/entrevistas relacionadas con los contenidos abordados, el trabajo con guías de análisis de la bibliografía y de materiales de campo de investigaciones, entre otras actividades.

Como la propuesta incluye la organización de un instancias de intercambio con diferentes espacios educativos en torno a los artículos de la Revista Pública #4, también se implementará en los encuentros presenciales algunas actividades propias del armado de este tipo de propuestas: selección y profundización en algunos artículos de la revista, contactos con instituciones educativas, organización del encuentro de intercambio, elaboración de un cronograma de trabajo, etc.

Carga Horaria:

Proyecto
La carga horaria total es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden 4 hs presenciales semanales + 2 hs virtuales asincrónicas semanales.

Descripción de las actividades y tareas

Este proyecto ofrece a lxs futurxs licenciadxs en Ciencias de la Educación la oportunidad de estudiar en profundidad y de manera compleja el problema de la enseñanza y la diversidad en las aulas a propósito de algunos artículos seleccionados de la Revista Pública #4 del Departamento de Ciencias de la Educación.

En primer lugar, la propuesta consiste en indagar el ámbito de las revistas académicas, analizando con mayor detenimiento la Revista Publica #4.

En segundo lugar, se seleccionarán algunos artículos de la revista para estudiar y ampliar la temática abordada. Se profundizará en experiencias e investigaciones en torno a la alfabetización inicial, la enseñanza de la matemática y de las ciencias sociales en la escuela primaria que proponen la diversificación de las propuestas de enseñanza o que abordan el trabajo con la diversidad para garantizar la igualdad en la calidad de los aprendizajes.

En tercer lugar, lxs estudiantes participarán en el proceso de organización e implementación de las instancias de intercambio en torno a las temáticas de la Revista con diferentes instituciones educativas (profesorados, programas educativos, centros educativos comunitarios, etc.). Durante el proceso previo colaborarán en la selección de las instituciones, la definición de las temáticas del intercambio, la planificación de los encuentros, la organización de, cronograma de trabajo, etc. En los encuentros, lxs estudiantes serán co-coordinadores junto al equipo docente del Proyecto.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual: APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen

Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:

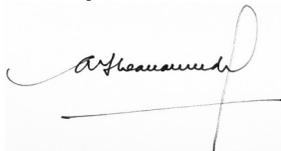
Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto III.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	Socio-Histórico-Cultural	
	Pedagogía	x
	Política y Administración	
	Educación, Tecnología y Comunicación	
	Didáctica	X
	Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje	
	Suborientado: Psicología	X
	Suborientado: Psicopedagogía	X
	Formación Docente, Educación y Trabajos	
	Suborientado: Trabajo	
	Suborientado: Formación Docente	X



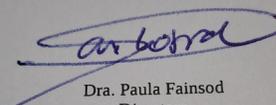
Mariela Helman

Prof. Adjunta de la materia Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel primario



Alina Larramendy

Prof. Adjunta de la materia Didácticas Específicas



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación