



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°:P0151

PROYECTO III: INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN TIEMPOS INAUGURALES DEL DESARROLLO INFANTIL. ACOMPAÑAMIENTOS A DOCENTES EN LOS CENTROS DE PRIMERA INFANCIA Y EN EL NIVEL INICIAL

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: MG. CARLA LANZA

PROFESORA: MG. SUSANA MANTEGAZZA

CUATRIMESTRE: 2°CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: P0151

PROYECTO III: INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN TIEMPOS INAUGURALES DEL DESARROLLO INFANTIL. ACOMPAÑAMIENTOS A DOCENTES EN LOS CENTROS DE PRIMERA INFANCIA Y EN EL NIVEL INICIAL

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 96 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: MG. CARLA LANZA/ MG. SUSANA MANTEGAZZA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

MG. PATRICIA ENRIGHT

a. Fundamentación y descripción

El Proyecto III “Intervenciones educativas y psicopedagógicas en los Centros de Primera Infancia y en el Nivel Inicial” se propone a lxs estudiantes de Ciencias de la Educación, cuya elección del Ciclo Orientada refiere a Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje. Nuestro propósito es construir un espacio de formación desde las intervenciones que desplegamos en diversos territorios junto a educadorxs y cuidadorxs de niñxs que asisten a los Centros de Primera Infancia “Pilarcitos” y “Floreciendo” que dependen de la Fundación Pilares y en el nivel inicial de una escuela de gestión privada de Pcia. de Buenos Aires (Instituto Modelo Defensores de Glew).

Los Centros de Primera Infancia, poseen una gestión compartida entre dicha fundación y el Ministerio de Desarrollo de la C.A.B.A. Pilares es una fundación que trabaja junto a lxs niñxs y familias que viven en villas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires brindando oportunidades para promover su desarrollo integral. Esta organización desarrolla diferentes programas cuyo objetivo se orienta a acompañar la alfabetización integral, la apropiación del lenguaje en etapas tempranas del desarrollo y la construcción de redes de cuidado y sostén para las infancias y sus familias.

Desde estas coordenadas buscamos brindar experiencias que permitan el despliegue de una práctica contextualizada en el encuentro entre lo social, lo comunitario, lo psicopedagógico y lo educativo, consistente en el acompañamiento de adultxs que sostienen -a su vez- los procesos de aprendizaje escolar de niñxs de 1 a 5 años. Esta propuesta se enmarca en la integralidad de las prácticas que realiza el Equipo de Educación y Psicopedagogía del CIDAC/ FFYL/UBA y se vincula a su vez al Proyecto UBANEX “Aprender juntxs en el barrio y en la escuela”.

El dispositivo pensado para este Proyecto III se orienta a una psicopedagogía pensada como práctica destinada a identificar e intervenir en las condiciones que generan los obstáculos que lxs niñxs encuentran en los procesos de aprendizaje. Lejos de pensar en términos de diagnósticos como etiquetas proponemos establecer, junto con los actores comunitarios, condiciones posibles y necesarias para la apropiación del lenguaje, la constructividad corporal, el desarrollo cognitivo y subjetivo en el marco de las prácticas educativas y de cuidado. Partimos del imperativo de que todxs y cada unx debe aprender

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

todo lo que sea capaz de aprender, subrayando que la capacidad no proviene del interior de cada uno sino que emerge de las condiciones que los adultos seamos capaces de inventar en tanto sostenemos que el centro formador y organizador de la actividad mental no está en el interior del sujeto sino en las interacciones.

De allí que el dispositivo apunte al fortalecimiento de las intervenciones de docentes y docentes comunitarios que, partiendo de lecturas de las producciones de niños se dirijan, deliberada y planificadamente, a crear condiciones para su desarrollo y para el aprendizaje escolar. En tal sentido se centra en la posibilidad de que los adultos construyan preguntas que les permitan producir lecturas dinámicas y prospectivas. Dinámicas en tanto opuestas a toda forma de sustancialización y naturalización y prospectivas en tanto no queden en la descripción sino que promuevan intervenciones posibles. El recorrido y experiencia forjada en el marco del proyecto aporta a la posibilidad de pensar sujetos (no individuos) en clave social e histórica sin que ello constituya omitir las particularidades de su desarrollo (lenguaje, desarrollo psicomotriz, pensamiento) y sus experiencias. El trabajo en territorio, desplegado desde el año 2014 de manera ininterrumpida, nos ha permitido identificar saberes locales referidos a las prácticas cotidianas de las que los actores disponen sin formalizar y, por lo tanto, sin las condiciones requeridas para su generalización, apropiación y transmisión. Por ello desde este espacio se propone, a su vez, compartir aquellos saberes que desde la integralidad de las prácticas se producen en los diversos territorios de intervención.

b. Objetivos:

Objetivo de servicio a la comunidad:

En tanto se propone como un dispositivo que acompaña a los adultos en su función educadora, el trabajo en territorio posibilitará a quienes formamos parte de la experiencia:

- favorecer en los adultos a cargo de niños y niñas la capacidad para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje en el nivel inicial;
- analizar las producciones de niñas y niños relativas al lenguaje, representación gráfica, movimiento y sistema de pensamiento;
- interpretar (leer) modalidades de producción en contexto;
- construir, junto a maestros/as comunitarios/as y coordinadores/as de grupos, herramientas para armar lectura de las producciones de los niños en los espacios educativos;
- elaborar en conjunto con educadores, estudiantes y docentes materiales que contemplen tanto cierta selección de contenidos teóricos (por ejemplo juego, lenguaje, alfabetización o aprendizaje entre otros) como actividades específicas destinadas a los niños.

En tanto se propone como un dispositivo que acompaña a adultos y adultas en función educadora, se espera que la intervención redunde en la construcción de herramientas para la detección de barreras para el aprendizaje que pueden encontrar niños, niñas y adolescentes. A su vez, se pretende que posibilite el desarrollo de estrategias de acompañamiento a los procesos de aprendizaje en los primeros tiempos de la constitución subjetiva.

Objetivos de Aprendizaje

El seminario se propone brindar un espacio y tiempo para que los y las estudiantes puedan:

- comprender desde la experiencia en territorio, la complejidad de la trama en la que se teje junto a otros/as el ejercicio profesional en un marco ético, de derechos humanos y sociales;
- reflexionar sobre las problemáticas complejas de la realidad social que se vivencian y comparten junto a las organizaciones integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas;
- desarrollar y compartir competencias para construir observables relativos a los procesos de

aprendizaje de las infancias en el contexto de prácticas contextualizadas en el encuentro entre lo social y lo educativo, a partir de los cuales proponer acciones de promoción del aprendizaje, el desarrollo y la inclusión educativa;

- analizar las producciones de niños y niñas que se recortan a partir de conceptualizaciones conmovidas por los saberes en acto de los y las actores comunitarios;
- producir lecturas de las producciones relativas a prácticas de enseñanzas y procesos de aprendizaje en contexto;
- construir hipótesis acerca de modalidades de aprendizaje y de lazo social que permitan esbozar intervenciones posibles relativas a la enseñanza en el sentido de una inclusión educativa revisitada desde las perspectivas comunitarias.

c. Contenidos:

Unidad N°1 La integralidad de las prácticas

La curricularización de la extensión: las prácticas socio-educativas territorializadas.

La intervención en lo social: intervenciones educativas y psicopedagógicas en clave comunitaria. El territorio, lo territorial, lo comunitario. Abordaje desde la interculturalidad. La posición interdisciplinaria. El enfoque de derechos e interseccional.

Unidad N°2 Intervenciones educativas y psicopedagógicas en contextos

La posición profesional. La mirada y la escucha. La construcción de observables, recortes y problemas. La lectura diagnóstica. La construcción de condiciones para enseñar y aprender. Ética y posición profesional.

Unidad N°3 Sujetos, contextos y escenarios educativos

Los sujetos y las instituciones. Sujetos, subjetividades, condiciones de época. Las relaciones entre las familias y las escuelas/espacios educativos y de cuidado de la primera infancia. Las políticas educativas para la primera infancia.

Unidad N°4 Aprendizaje y desarrollo en la infancia

La constitución subjetiva y el desarrollo cognitivo. La constructividad corporal. Los procesos de apropiación del lenguaje. Las prácticas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. La construcción matemática. El juego y el jugar. Perspectivas constructivistas, lingüísticas y socio- culturales.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Bibliografía Unidad N°1. La integralidad de las PST

- Carballada, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión
- Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico: V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

- Lischiatti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.
- Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.
- Lanza, C y Mantegazza, S. (2020) Leer y escribir desde el territorio. Un relato sobre la experiencia de estudiantes, graduados/as y docentes en el campo psicopedagógico. En: Elichiry, N. Aprendizajes en la universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimientos. JCE Ediciones.
- Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022
- Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones

Unidad N°2 Intervenciones psicopedagógicas en contextos

- Brailovsky, D. (2023) Del Informe evaluativo al relato pedagógico. Praxis grupo Editor.
- Filidoro, N.; Bertoldi, S.; Fuertes, C; Mantegazza, S; Serra, C; Pereyra, B.; Mas, M. (2021) Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. Bs.As. Ed. Biblos.
- Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf
- Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>
- Diseño Curricular Para la Enseñanza de la Educación Inicial. 2022 Segundo Ciclo. Pcia de Bs.As.
- Diseño Curricular Para la Enseñanza de la Educación Inicial. 2012 Primer Ciclo Pcia de Bs.As.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial Niños desde 45 días hasta 2 años. CABA.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 2 y 3 años. CABA.

Unidad N°3: Sujetos, contextos y escenarios educativos

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte
- Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>
- Calmels, D. (2020) Psicomotricidad en la infancia. Poéticas de la crianza. Bs. As. Paidós. (Capítulos 1,2, 4).
- Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes.
- Soto,C.; Violante, R. (2008) ¿Por qué pedagogía de la crianza? y Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños. En: Soto,C.; Violante, R. (2008) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Ed. Paidós. Bs. As

Unidad N° 4 Aprendizaje y desarrollo en la infancia

- Castorina, J.A; Barreiro, A; Carretero, M. (2012) ¿En qué sentido hablamos de desarrollo cognitivo? En: Castorina, J.A. y Carretero, M (Comps.) Desarrollo Cognitivo y Educación I. Buenos Aires, Paidós.
- Enright, P; (2016). La conquista del espacio representativo gráfico. Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes desde/ hacia la complejidad. Bs. As. Biblos.
- Filidoro, N. et al (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Ed. Entre Ideas.
- Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.
- Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.
- Filidoro, N; Enright, P.; Mantegazza, S.; Lanza, C. (2023) Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes Cuaderno del IICE N°13. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/pensar-y-habitar-la-escuela-entre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-los-aprendizajes>
- Kremenchuzky, J. (2022) Travesías del desarrollo infantil. Los primeros mil días. Bs. As. Ed. Entreideas.
- Bleichmar S (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar, en Schlemenson S, La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.
- Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo

del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

- Enright, P. (2023) La conquista de las primeras marcas. Hacia la escritura y más allá... En Psicopedagogía Tobar sobre Infancias y Adolescencias N° 6, abril 2023. Recupera en <https://heyzine.com/flip-book/23ffbce400.html>
- Maltz, L.(2021) Vaivenes de la ternura. ESI en el Nivel Inicial.Distancias y cercanías entre familias y escuelas. Ed. Noveduc. Bs.As.

Bibliografía general

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte

Bleichmar S (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar, en Schlemenson S, La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.

Brailovsky, D. (2023) Del Informe evaluativo al relato pedagógico. Praxis grupo Editor.

Calmels, D. (2020) Psicomotricidad en la infancia. Poéticas de la crianza. Bs. As. Paidós. (Capítulos 1,2, 4).

Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión

Castorina, J.A; Barreiro, A; Carretero, M. (2012) ¿En qué sentido hablamos de desarrollo cognitivo? En: Castorina, J.A. y Carretero, M (Comps.) Desarrollo Cognitivo y Educación I. Buenos Aires, Paidós.

Enright, P. (2023) La conquista de las primeras marcas. Hacia la escritura y más allá... En Psicopedagogía Tobar sobre Infancias y Adolescencias N° 6, abril 2023. Recupera en <https://heyzine.com/flip-book/23ffbce400.html>

Enright, P; (2016). La conquista del espacio representativo gráfico. Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes desde/ hacia la complejidad. Bs. As. Biblos.

Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenichuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.

Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf

Filidoro, N. et al (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Ed. Entre Ideas.

Filidoro, N.; Bertoldi, S.; Fuertes, C; Mantegazza, S; Serra, C; Pereyra, B.; Mas, M. (2021) Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. Bs.As. Ed. Biblos.

Filidoro, N; Enright, P.; Mantegazza, S.; Lanza, C. (2023) Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes Cuaderno del IIICE N°13. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/pensar-y-habitar-la-escuela-entre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-los-aprendizajes>

Filidoro,N; Enright, P; Mantegazza,S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico: V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

Kremenchuzky, J. (2022) Travesías del desarrollo infantil. Los primeros mil días. Bs. As. Ed. Entreideas.

Lanza, C y Mantegazza, S. (2020) Leer y escribir desde el territorio. Un relato sobre la experiencia de estudiantes, graduados/as y docentes en el campo psicopedagógico. En: Elichiry, N. Aprendizajes en la universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimientos. JCE Ediciones.

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.

Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>

Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes.

Lischiatti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Maltz, L.(2021) Vaivenes de la ternura. ESI en el Nivel Inicial.Distanceancias y cercanías entre familias y escuelas. Ed. Noveduc. Bs.As.

Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones

Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022

Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenichuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Soto,C.; Violante, R. (2008) ¿Por qué pedagogía de la crianza? y Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños. En: Soto,C.; Violante, R. (2008) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Ed. Paidós. Bs. As

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Proyecto
El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual. Del total de horas de clase que tiene la materia, el 30% se dictará de manera no presencial. Entre las actividades que desarrollaremos en el campus virtual de la facultad el Equipo de Cátedra ha previsto. Visualización de clases teóricas cuyos contenidos serán retomados en la presencialidad Actividades de lectura Análisis de recursos audiovisuales Participación en foros Elaboración y análisis de registros de intervención

Carga Horaria:

Proyecto
La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases

Descripción de las actividades y tareas

Encuentros	Actividades
1	Presentación del Seminario, Docentes, Estudiantes, Comunidad. Recorrida por el territorio. Construcción de registros por parte de estudiantes y posterior trabajo de análisis y reflexión a partir de ello (conjunto entre docentes y estudiantes).
2	Recorrida por el territorio. Primeros encuentros en el espacio de los Centros de Primera Infancia/Jardin IMDG junto a educadores, estudiantes y docentes. Construcción de registros y recortes por parte de los y las estudiantes. Diseño de un dispositivo de indagación mediante entrevista abierta por parte de estudiantes (entrevistas a educadores/as comunitarios). (Preponderantemente modalidad virtual)
3	Participación de estudiantes en las actividades desarrolladas Centros de Primera Infancia/Jardin IMDG. Lectura de materiales bibliográficos sugeridos a partir del trabajo de reflexión a partir del trabajo de reflexión inherente a la actividad que, en si mismo, busca promover encuentros de formación con estudiantes.
4	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas por parte de estudiantes. Participación de estudiantes en reuniones con maestros/as, coordinadores/as, voluntarios/as, talleristas, y docentes del seminario donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar. (Preponderantemente modalidad virtual)
5	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
6	Participación en espacios de supervisiones/co-visiones sobre las intervenciones de los y las educadoras con niños y niñas que presentan dificultades en el lazo social, o en el lenguaje. Participación de reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niñxs en edad pre-escolar.

7	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
8	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
9	Supervisiones sobre las intervenciones con niños y niñas que encuentran obstáculos en el lazo social con pares, adultos o en el lenguaje; reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niños en edad pre-escolar.
10	Planificación conjunta entre educadores, docentes y estudiantes de intervenciones específicas que surgen de las lecturas, las experiencias atravesadas por conceptualizaciones. Se diseñan estrategias que constituyen propuestas para la intervención en los contextos específicos. Esas intervenciones tienen que ver, a veces, con los niños y niñas, y otras, con las familias o los espacios escolares.
11	Elaboración de dos tipos de materiales que se seleccionarán y elaborarán con los equipos territoriales. Uno, los referidos a contenidos teóricos relativos al juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros. Dos, actividades relativas a la alfabetización, matemáticas y juegos, entre otros, destinados a los niños y niñas. (Preponderantemente modalidad virtual)
12	Selección de material literario o de textos informativos y explicativos para niños, niñas y jóvenes: trabajaremos conjuntamente en la elaboración de criterios y selección de materiales de lectura según los contextos, las edades, los intereses y las necesidades y posibilidades de niños y adolescentes que forman parte de los grupos de referencia. (Preponderantemente modalidad virtual)
13	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
14	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
15	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
16	Si bien a lo largo del seminario se procura acompañar y trabajar de modo

	reflexivo en función del trabajo territorial, en estas últimas semanas se pretende dar cuenta de la evaluación, sistematización y análisis de la experiencia: estas acciones presentan varios niveles. ● Uno, referido a los resultados de actividades realizadas colaborativamente con los diferentes equipos y actores: esta evaluación se realiza con los actores territoriales. ● Dos, referidos a la formación de estudiantes. ● Tres, hacia adentro del Equipo, en relación a un análisis crítico de nuestra participación como Equipo y de cada docente.
--	--

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:
APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. Recomendaciones

Haber cursado al menos dos de las siguientes materias del Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje:

Teoría y técnicas del diagnóstico psicopedagógico, Teoría y técnicas de la asistencia psicopedagógica, Psicopedagogía Institucional, Neuropsicología del Aprendizaje, Psicología genética y construcción de aprendizajes escolares, Teoría socio- histórica, aprendizaje y educación.

h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:

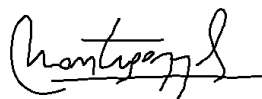
Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto III.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	Socio-Histórico-Cultural	
	Pedagogía	
	Política y Administración	
	Educación, Tecnología y Comunicación	
	Didáctica	
	Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje	
	Suborientado: Psicología	x
	Suborientado: Psicopedagogía	x
	Formación Docente, Educación y Trabajos	
	Suborientado: Trabajo	
	Suborientado: Formación Docente	



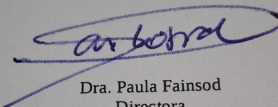
Aclaración: Mg. Carla Lanza

Cargo: Adjunta Interina Teoría y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico



Aclaración: Mg. Susana Mantegazza

Cargo: JTP Interina Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación